



Premis educaweb

D'ORIENTACIÓ 5A EDICIÓ
ACADÈMICA I PROFESSIONAL

3r PREMI
Categoria de professionals individualment

**Orientació personal, acadèmica i professional a l'institut.
De l'ESO cap a Batxillerat i els Cicles**

**Autors: Núria Vallduriola, Rosa M^a Trigo, Manuela Hervás,
Virtudes Jiménez i Manel Merino**



Orientació personal, acadèmica i professional a l'institut. De l'ESO cap a Batxillerat i els Cicles

1. Descripció de la proposta i justificació.

A l'Institut, ja fa uns anys vàrem començar a treballar la orientació, un aspecte de desenvolupament de l'alumnat que comprèn aspectes tant instructius com formatius. Els alumnes han de desenvolupar una personalitat madura, lliure i responsable. I treballar per aconseguir aquest objectiu, és una tasca que implica primerament d'un lideratge ferm per part de l'equip directiu, i posteriorment encara que no menys important de la col·laboració de tot el professorat i no només la figura del tutor/a, posteriorment i per acabar de consolidar aquest procés des de tots els àmbits, cal treballar amb tots els recursos tant interns com externs mitjançant el treball en xarxa.

Per començar a treballar tots aquests aspectes a desenvolupar del nostre alumnat. Vàrem agrupar les diferents activitats d'orientació dels alumnes, ubicades dins el marc del Pla d'Acció Tutorial (PAT) i, per tant, s'interpreta que també formen part d'ella les activitats tradicionalment adscrites a la tutoria i les que, de manera més o menys explícita, es duen a terme amb finalitat orientadora des de les matèries o els equips docents.

Entesa d'aquesta manera, l'acció tutorial apareix com un factor determinant de la qualitat de l'ensenyament. Se en el marc del nostre projecte educatiu de centre, entenem l'orientació personal, escolar, acadèmica i professional com un dels drets bàsics hem de garantir al nostre alumnat, l'acció tutorial és l'eina imprescindible per aconseguir-ho.

El desplegament de l'acció tutorial en un centre de secundària com el nostre comportava adoptar moltes i diverses decisions, tant de caràcter pedagògic com organitzatiu, i per això, en elaborar el nostre Projecte Educatiu, vàrem haver de decidir, com organitzar l'orientació dels alumnes, enunciant en quins aspectes concretant el treball a realitzar per part de les persones responsables com dur-la a la pràctica, com coordinar l'actuació dels tutors i els equips docents i com atendre les demandes d'orientació de les famílies.

Creiem que el procés de consolidació dels nostres alumnes depenen de diferents aspectes basats en les diferents funcions de l'orientació.

orientació personal pretén afavorir el desenvolupament harmònic de la personalitat de l'alumne. Les activitats que en aquest apartat és desenvolupen, són aquelles que estan relacionades amb les actituds, valors, sentiments, aptituds i procés d'adaptació i integració social de l'alumnat. Aconseguir que l'alumne assoleixi un autoconcepte positiu, guanyi confiança en les pròpies possibilitats i, en general, sigui conscient de les seves característiques.

orientació escolar l'entenem com a suport al procés d'aprenentatge de l'alumnat. En aquest sentit, s'encarrega de facilitar recursos que millorin l'aprenentatge de l'alumne i fomentin la seva motivació per aprendre.

orientació acadèmica Cal ajudar a l'alumne a prendre decisions a l'hora de confegir el seu itinerari educatiu. Aquest suport es concreta en informar els alumnes de les característiques i possibilitat dels estudis a realitzar un cop finalitzat l'escolaritat obligatòria així com un programa d'activitats que potencii la presa de decisions.

orientació professional, seria la culminació a la decisions darrera de l'alumnat respecte la seva transició al món del treball, cal treballar-ho de manera que cada noi o noia pugui aconse-

-guir, d'acord amb les seves possibilitats, la major satisfacció personal i el millor rendiment en l'àmbit professional.

Cal dir que les activitats que formen part de l'acció tutorial i en concret les d'orientació, no compleixen una única funció, tot i que a l'hora de seleccionar-ne unes o altres es consideren vinculades, fonamentalment, a una de les categories anteriors.

El nostre Pla d'acció Tutorial i per tant el procés d'orientació, es basa també en les següents característiques:

- És **Processual**, és a dir, ha estat planificada tenint en compte l'evolució dels alumnes al llarg dels anys d'escolarització i, per tant, adaptar-se als canvis que experimenten a nivell de capacitats i interessos.
- És **Compartit**, de manera que tot el professorat així com serveis externs o entitats de la població, col·labora en les activitats programades, bé que amb diferent grau d'implicació i responsabilitat.
- És **Preventiu**, amb la intenció d'avançar-se a l'aparició de dificultats i, sobre tot, a la seva consolidació com a problemes.
- És **Adaptat a la diversitat de l'alumnat**, tot considerant els seus diferents interessos, expectatives, valors, ritmes d'aprenentatge i estil.
- És **orientat a la presa de decisions**, entenent que aquesta és una habilitat que cal aprendre i, per tant, treballar-la amb l'alumnat, tenint en compte els seus interessos, aptituds, valors i actituds. Al final de l'ESO, els alumnes hauran de decidir sobre aspectes que afecten el seu futur acadèmic, laboral i personal. Fóra bo que aquesta fos la culminació d'un seguit de decisions anteriors. Per aquesta raó és important que s'exerciti als alumnes en la decisió responsable.
- És **Obert als diferents agents educatius**, com la família dels alumnes o els professionals de les institucions amb què col·labora el centre. L'acció tutorial i en concret l'orientació és una activitat en la què participen moltes persones i és important que ho facin de manera consensuada i coherent.

En aquesta línia, en el nostre centre varem consensuar entre tots un nombre reduït d'àmbits en què treballar desplegant en cadascun d'aquests àmbits un nombre gens desconsiderat d'activitats per a poder realitzar al grup classe.

Era important donar un ventall força ampli de possibilitats d'activitats, però a la vegada sistematitzar de manera molt concreta els aspectes a treballar i pautar les activitats a realitzar de manera irrenunciable.

Per a decidir l'organització de les sessions a realitzar, es va fer tenint en compte que calia buscar l'equilibri entre les activitats assignades a cadascuna de les funcions orientadores de l'acció tutorial i la prioritització d'unes en relació a d'altres. També buscant quines són les activitats més adients a cada moment de l'etapa i com es posen en pràctica.

També és necessari fer el seguiment de la programació prevista tenint en compte la flexibilitat de què disposa el tutor/a per adequar-les al seu grup classe.

Tot i així, al finalitzar cada curs, realitzem una avaluació del procés que ens ajudarà a decidir noves activitats a realitzar així com diferents maneres de plantejar-les, variant-les en el cas que fora necessari. Si creiem que una procés d'orientació ha de ser sistematitzat per tal que no acabi estant un projecte que depengui de les persones, però també és un procés dinàmic i variant i per tant ja ha de preveure de poder realitzar-hi els canvis que es considerin pertinents.

2. Destinataris, recursos utilitzats, metodologia.

QUADRE RESUM DEL PLA D'ACTUACIÓ: "L'ORIENTACIÓ A L'INSTITUT DURANT L'ESO"

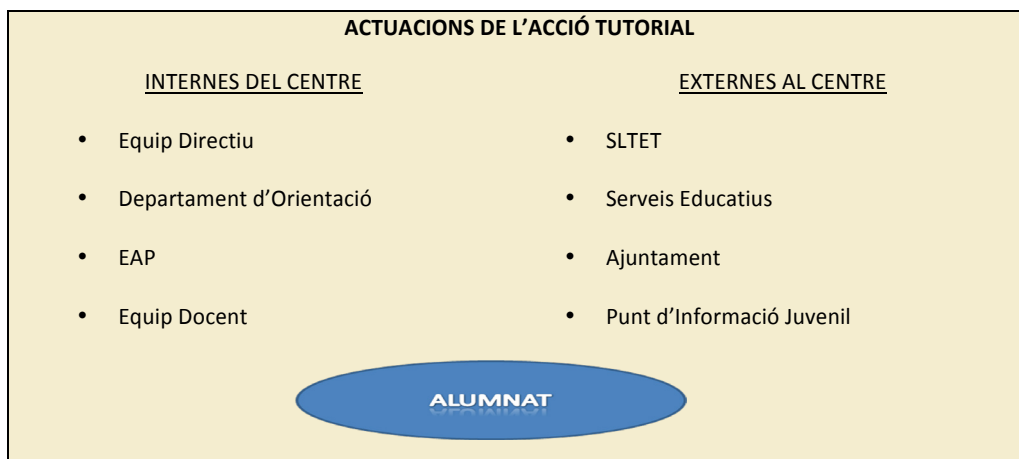
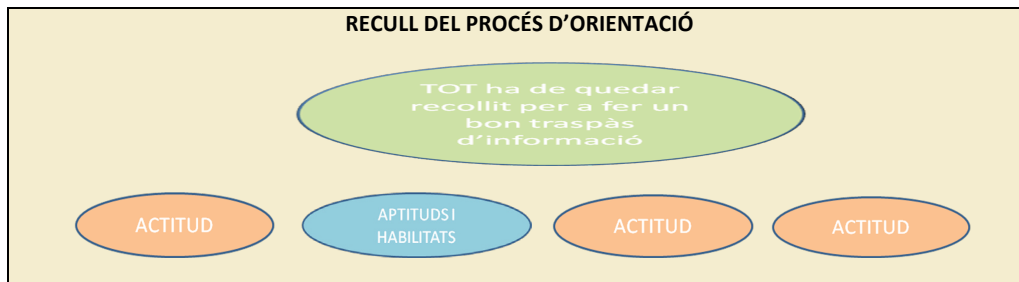
Bloc	Unitats didàctiques	Activitats	1r d'ESO			2n d'ESO			3r d'ESO			4t d'ESO						
			1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T				
MÒDUL D'AUTOCONEXIEMENT	UD1: Activitats de reflexió personal	La tarja de presentació	X															
		Verd, groc i vermell		X														
		Basar màgic			X													
		La meua història personal; No escoltar				X												
		Dictar dibuixos					X											
		Autoimatge i autoconcepte						X										
		Ets una persona creativa?									X							
		Els meus interessos												X				
	UD2: Activitats de reflexió acadèmica	L'INS i l'aprenentatge		X														
		La corba de l'oblit				X												
		Atenció i concentració					X											
		Qüestionari de motivació acadèmica							X									
		El meu rendiment acadèmic								X								
		Avaluació final envers tot el curs i les matèries			X			X				X					X	
	UD3: Treball en equip i cooperació	Allò que més m'agrada, allò que més ens agrada		X														
		Jo sóc...i tu què creus?				X												
		Torre de control					X											
		Quadrats cooperatius							X									
		Canviar de punt de vista								X								
		El misteri del segrest												X				
		Sociograma; Qui és qui al grup?		X				X										

	UD4: Una eina de suport per a l'autoconeixement: el test psicotècnic	Què són els tests psicotècnics?												X		
		Test sobre interessos professional (PPS)														X
		Test de personalitat (EPI)														X
	UD5: Una eina de suport per a l'autoconeixement: Internet	Programa Brúixola												X		
		Recursos per a l'orientació a Internet														X
FORMATIUS I LABORALS	UD6: La formació reglada i no reglada	Joc de targetes: possibles itineraris després de l'ESO												X		
		Sortida al Saló de l'Ensenyament														X
		Sortida a l'Àrea de Promoció Econòmica de l'Ajuntament (els Programes de Garantia Social)														X
		Xerrada sobre els Batxillerats														X
		Xerrada sobre els CFGM														X
	UD7: El mercat laboral	Coneixements previs i fitxa resum								X						
		Recursos per al mercat laboral: el curriculum vitae i la carta de presentació									X					
		Recursos per al mercat laboral: l'entrevista										X				
PRESA DE DECISIONS	UD8: Tractament de conflictes	Baròmetre dels valors		X												
		Algú té un problema (estudi de casos)						X								
		Història d'ases							X							

ORIENTACIÓ EN EL MARC DE L'ACCIÓ TUTORIAL

L'ORIENTACIÓ : PROJECTE INTEGRAL DE L'ALUMNAT

- L'orientació s'inicia des que l'individu pot començar a opinar i a decidir.
- Basada en el PEC
- Coordinació primària i secundària en vers l'orientació .
- Funcions del docent
- Estructures organitzatives diferents però al servei de l'orientació. L'autonomia dels centres.



- L'ORIENTACIÓ DINS L'ACCIÓ TUTORIAL**
- Un bon pla d'acció tutorial.
 - Els tutors de l'ESO
 - Els tutors de tercer i quart de l'ESO
 - Els tutors de batxillerat, Formació professional, PPA
 - L'equip docent
 - L'orientador (funció de co-tutor)
 - La direcció del centre
 - Personal no docent d'atenció educativa

- L'ORIENTACIÓ DINS L'ACCIÓ TUTORIAL**
- Un bon pla d'acció tutorial.
 - Els tutors de l'ESO
 - Els tutors de tercer i quart de l'ESO
 - Els tutors de batxillerat, Formació professional, PPA
 - L'equip docent
 - L'orientador (funció de co-tutor)
 - La direcció del centre
 - Personal no docent d'atenció educativa

ORGANITZACIÓ DINS EL PAT (ACCIÓ TUTORIAL –ORIENTADORA)

- ▣ La figura del coordinador
- ▣ [L'organització de les sessions](#)
- ▣ La programació resum del PAT
- ▣ [Quadre resum](#)
 - Un exemple:
 - ▣ [Verd, groc o vermell](#)

ORIENTACIÓ A TERCER D'ESO (pas a quart)



- ▣ Per saber cap on van els alumnes...

- a) Carta als pares
- b) [Qüestionari sondeig](#)
- c) Buidat dels qüestionaris
- d) Orientació cap a quart

ORIENTACIÓ A QUART D'ESO

- ▣ [Calendari d'actuacions](#)
- ▣ Entrevista amb el tutor/a
- ▣ [Graella que omplirem durant tot el procés](#)
- ▣ Activitats a desenvolupar:
 - Xerrada informativa externa al centre
 - Xerrada de l'equip psicopedagògic
 - ▣ Full explicatiu
 - ▣ Primera enquesta
 - ▣ Xerrada a les famílies

ORIENTACIÓ A QUART D'ESO	
<input type="checkbox"/>	Passar les proves <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brúixola (passat a tercer de l'ESO) <input type="checkbox"/> Qüestionaris d'orientació PPS <input type="checkbox"/> Test de personalitat (EPI – EPQ- A i J)
<input type="checkbox"/>	Buidat de les Proves i/o enquestes
<input type="checkbox"/>	Entrevistes individuals amb els alumnes
<input type="checkbox"/>	Entrevistes amb els pares dels alumnes
<input type="checkbox"/>	Derivacions al SLTET (servei local de transició escola-treball)

INDICADORS PER L'AVALUACIÓ DEL PROCÉS	
<input type="checkbox"/>	Tots els alumnes estan orientats
<input type="checkbox"/>	Els pares estan informats
<input type="checkbox"/>	Supervisió durant el primer trimestre del curs següent, de la localització dels alumnes que han finalitzat l'ESO o que han abandonat.

3. Objectius, desenvolupament de les activitats i avaluació

FULL DE SEGUIMENT DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

GRUP:.....	NOM DEL TUTOR:.....
------------	---------------------

1r CICLE D'ESO							
AMBIT	Núm. SESSIÓ	Objectius	Activitat	1 T	2 T	3T	Comentaris i propostes de millora. Valoració De l'activitat
Cohesió grupal	1	Iniciació al coneixement del grup. Informació sobre el coneixement del centre i l'etapa educativa.	1.a.Paper del tutor. Organització del centre.Funcions del tutor				
	2	Aprofundiment en el coneixement intragrupal i en la informació sobre el coneixement del centre.	2.a.-Tarjeta de visita que va trobar el detectiu. 2.b- la tarjeta 3 2.c. Presentar l'altre.				
	3	Fomentar l'actitud participativa i responsable dels alumnes respecte al centre.	3.a.Joc del focus positiu. 3.b. Un missatge de mi.				
	4	Elecció de delegat/da.	4.a. L'assemblea de la classe-1				

3r Premi

Categoria de professionals individualment

	5	Fomentar l'actitud participativa i responsable dels alumnes respecte al centre.	5.a. Elecció de delegat amb coneixement. 5.2.El diàleg				
	6	Potenciar les relacions entre els membres del grup.	6.a. Sociograma. 6.3. El ganxo felç 6.3. Grups de discussió interns i externs.				
	7	Accelerar el procés de maduració personal dels alumnes. Facilitar actituds de tolerància.	7.aDictar dibuixos 7.b. No escoltar 7.c Escolta activa.				
Hàbits i tècniques	8	Hàbits i tècniques de treball	8.a. Normes de presentació de treballs a classe.				
	9	Hàbits i tècniques de treball	9.a. Agilitat lectora.				
	10	Hàbits i tècniques de treball	10.a. Exercitar la memòria.				
	11	Hàbits i tècniques de treball	11.a. Atenció-concentració.				
Avaluació	12	Fer reflexionar els alumnes sobre la seva participació al procés d'aprenentatge.	12-Preparació de la sessió d'avaluació amb els alumnes				
	13	Analitzar els resultats de l'avaluació.	13-Activitat lliure per al professor de valoració del resultats i informació de l'equip docent.				
Els valors	14	Dinamització del treball en grup: convivència i confiança.	14.a.El pigall. 14.b.Aixecar al company. 14.c.Torre de control				
	15	Els valors.	15.a Baròmetre de valors				
	16	Els valors.	16.a. Fem un col·lage. 16 b l'IES i l'aprenentatge				
	17	Els valors:Comunicació-cooperació	17.a.Passadissos imaginaris. 17b creativitat millorada.				
Autoestima	18	Autoconeixement.	18a- basar màgic 18b-intercanvi de siluetes				
	19	Reforçar l'autoestima dels alumnes, tant envers les seves relacions personals com al seu rendiment escolar.	19-Ets una persona creativa?				

3r Premi

Categoria de professionals individualment

	20	Reforçar l'autoestima dels alumnes, tant envers les seves relacions personals com al seu rendiment escolar.	20-Autoimatge i autoconcepte				
	21	Reforçar l'autoestima dels alumnes.	21-Anàlisi dels mitjans de comunicació respecte a la figura corporal de moda.				
Salut	22	Educació per a la salut: drogodependències.	22a-Els arguments 22b- Aquí no es pot fumar				
Avaluació	23	Fer reflexionar els alumnes sobre la seva participació al procés d'aprenentatge.	23 a-El meu rendiment acadèmic. 23b-Pensem sobre nosaltres mateixos.				
	24	Analitzar els resultats de l'avaluació.	24-Analitzar els resultats de l'avaluació				
Tractament de conflictes	25	Tractament de conflictes.	25a- conflicte dels números. 25b- L'illa deserta.				
	26	Tractament de conflictes.	26a- Històries d'ases				
	27	Tractament de conflictes.	27a- Tagetes descriptives				
	28	Tractament de conflictes.	28 a - Cadena de transmissió 28b - joc dels triangles				
Orientació	29	Orientació acadèmica respecte als interessos.	29 a-Verd groc i vermell 29 b- El que més m'agrada				
	30	Orientació acadèmica respecte als interessos.	30 a-Jo sóc. 30 b-Canviar de punt de vista				
Avaluació	31	Educació per a la salut: sexualitat.	31-1er xerrades d'Ausònia				
	32	Educació per a la salut: nutrició.	32-2n d' ESO taller sobre els transtorns de l'alimentació.				

GRUP:.....	NOM DEL TUTOR:.....
------------	---------------------

3r. d'ESO							
AMBIT	Núm. SESSIÓ	Objectius	Activitat	1 T	2 T	3T	Comentaris i propostes de millora
Cohesió grupal	1	Iniciació al coneixement del grup. Informació sobre el coneixement del centre i l'etapa educativa.	1.a.Paper del tutor. Organització del centre.Funcions del tutor				
	2	Aprofundiment en el coneixement intragrupal i en la informació sobre el coneixement del centre.	2.a. Qui és qui?				
	3	Fomentar l'actitud participativa i responsable dels alumnes respecte al centre.	3.a. L'assemblea de la classe-1				
	4	Elecció de delegat/da.	4.a. L'assemblea de la classe-2				
	5	Fomentar l'actitud participativa i responsable dels alumnes respecte al centre.	5.a. Elecció de delegat amb coneixement.				
	6	Potenciar les relacions entre els membres del grup.	6.a. La colla d'amics 6.b. Passeig en parella				
	7	Saber canalitzar les queixes adequadament	7. Dinàmiques de queixes				
	8	Accelerar el procés de maduració personal dels alumnes. Facilitar actituds de tolerància.	8.a. Quadrats cooperatius 8.b. Superar-nos				
Hàbits i tècniques	9	Hàbits i tècniques de treball. El treball en equip	9.a. Qüestionari d'hàbits d'estudi				
	10	Hàbits i tècniques de treball	10.a. Exercitar la memòria.				
	11	Hàbits i tècniques de treball	11.a. Atenció-concentració.				
Avaluació	12	Fer reflexionar els alumnes sobre la seva participació al procés d'aprenentatge.	12-Preparació de la sessió d'avaluació amb els alumnes				

3r Premi

Categoria de professionals individualment

	13	Analitzar els resultats de l'avaluació.	13-Activitat lliure per al professor de valoració del resultat i informació de l'equip docent.			
Els valors	14	Dinamització del treball en grup: cooperació	14.a. El misteri del segrest. 14.b. Qui és el caixer?			
	15	Autoconeixement i clarificació dels valors	15.a. Els dos sobres 15.b. El meu arbre			
	16	Els valors.	16. Abigaël			
	17	Els valors.	17. Bafa bafa			
	18	Reforçar l'autoestima dels alumnes, tant envers les seves relacions personals com al seu rendiment escolar.	18. Anem de campaments			
Autoestima	19	Reforçar l'autoestima dels alumnes, tant envers les seves relacions personals com al seu rendiment escolar.	19. Les parelles			
	20	Reforçar l'autoestima dels alumnes, tant envers les seves relacions personals com al seu rendiment escolar.	20.a. Dient el mateix. 20.b. De la part del llop			
Salut	21	Educació per a la salut: drogodependències	21.a. Desmentim els tòpics 21.b. Llei seca			
	22	Educació per a la salut: drogodependències.	22.a. Algú te un problema			
Avaluació	23	Fer reflexionar els alumnes sobre la seva participació al procés d'aprenentatge.	23 a-El meu rendiment acadèmic			
	24	Analitzar els resultats de l'avaluació.	24-Analitzar els resultats de l'avaluació			
Tractament de conflictes	25	Tractament de conflictes.	25. Joc dels gomets			
	26	Tractament de conflictes.	26. Si els altres són diferents a mi, jo...			
	27	Tractament de conflictes.	27.a. El naufragi 27.b. Anna i Joan			

Orientació	28	Orientació acadèmica respecte a les motivacions.	28. Qüestionari de motivació acadèmica				
	29	Orientació acadèmica respecte als interessos.	29. Els meus interessos				
Drets	30	Drets i deures dels alumnes	30. Quins deures tinc com a alumne				
Salut	31	Educació per a la salut: nutrició	31. Menjar bé				
	32	Educació per a la salut.	32. Estic en forma psíquica i física				

Avaluació	33	Avaluar la programació del crèdit de tutoria. Fomentar la capacitat crítica de l'alumnat.	33-Avaluem el crèdit de tutoria				
	34	Analitzar el funcionament del grup respecte a les diferents matèries.	34-Avaluació final en vers tot el curs i les matèries				
	35	Analitzar els resultats de l'avaluació final.	35-Activitat lliure per al professor de valoració del resultats i informació de l'equip docent.				

GRUP:	NOM DEL TUTOR:
--------------------	-----------------------------

4t. d'ESO							
AMBIT	Núm. SESSIÓ	Objectius	Activitat	1 T	2 T	3T	Comentaris i propostes de millora
Cohesió grupal	1	Iniciació al coneixement del grup. Informació sobre el coneixement del centre i l'etapa educativa.	1.a.Paper del tutor. Organització del centre.				
	2	Fomentar l'actitud participativa i responsable dels alumnes respecte al centre.	2.a. L'assemblea de la classe-1				
	3	Elecció de delegat/da.	3.a . L'assemblea de la classe-2				

3r Premi

Categoria de professionals individualment

	4	Fomentar l'actitud participativa i responsable dels alumnes respecte al centre.	4.a. Elecció de delegat amb coneixement.				
	5	Potenciar les relacions entre els membres del grup.	5.a. Els dos sobres 5.b. El meu arbre				
	6	Accelerar el procés de maduració personal dels alumnes. Facilitar actituds de tolerància.	6.a. Quadrats cooperatius 6.b. Superar-nos				
Hàbits i	7	Hàbits i tècniques de treball.	7.a. Qüestionari d'hàbits d'estudi				
	8	Hàbits i tècniques de treball	8.a. Exercitar la memòria. 8.b. Atenció-concentració.				
Els valors	9	Dinamització del treball en grup: cooperació	9.a. El misteri del segrest. 9.b. Qui és el caixer?				
	10	Els valors.	10. Abigaël				
	11	Els valors.	11. Bafa bafa				
Avaluació	12	Fer reflexionar els alumnes sobre la seva participació al procés d'aprenentatge.	12. Preparació de la sessió d'avaluació amb els alumnes				
	13	Analitzar els resultats de l'avaluació.	13. Activitat lliure per al professor de valoració dels resultats i informació de l'equip docent				
Autoestima	14	Autoconeixement	14. pàg. 44,45,46,47,48,49 graó				
	15	Reforçar l'autoestima dels alumnes, tant envers les seves relacions personals com al seu rendiment escolar.	15. Les parelles				
	16	Reforçar l'autoestima dels alumnes, tant envers les seves relacions personals com al seu rendiment escolar.	16.a. Dient el mateix. 16.b. De la part del llop				
Orientació	17	Xerrada d'orientació PGS	17. Xerrada oferida per l'ajuntament sobre els possibles PGS que s'oferiran a la població				
Conflictes	18	Tractament de conflictes.	18. Si els altres són diferents a mi, jo...				

3r Premi

Categoria de professionals individualment

Autoestima	19	Reforçar l'autoestima dels alumnes, tant envers les seves relacions personals com al seu rendiment escolar.	19. Les parelles				
	20	Reforçar l'autoestima dels alumnes, tant envers les seves relacions personals com al seu rendiment escolar.	20.a. Dient el mateix. 20.b. De la part del llop				
Salut	21	Educació per a la salut: drogodependències	21.a. Desmentim els tòpics 21.b. Llei seca				
	22	Educació per a la salut: drogodependències.	22.a. Algú te un problema				
Avaluació	23	Fer reflexionar els alumnes sobre la seva participació al procés d'aprenentatge.	23 a-El meu rendiment acadèmic				
	24	Analitzar els resultats de l'avaluació.	24-Analitzar els resultats de l'avaluació				
Tractament de conflictes	25	Tractament de conflictes.	25. Joc dels gomets				
	26	Tractament de conflictes.	26. Si els altres són diferents a mi, jo...				
	27	Tractament de conflictes.	27.a. El naufragi 27.b. Anna i Joan				
Salut	28	Brúixola	Qüestionari de personalitat i sinceritat EPI				
	29	Educació per a la salut: drogodependències	29. El preu del tabac				
	30	Educació per a la salut: drogodependències.	30. Fum a l'IES/ joc de rol				
Autoestima	31	Programa d'autoestima	31. Autoimatge i autoconcepte				
	32	Programa d'autoestima	32. Anàlisi dels mitjans de comunicació i moda				

Avaluació	33	Avaluar la programació del crèdit de tutoria. Fomentar la capacitat crítica de l'alumnat.	33-Avaluem el crèdit de tutoria				
	34	Analitzar el funcionament del grup respecte a les diferents matèries.	34-Avaluació final en vers tot el curs i les matèries				
	35	Analitzar els resultats de l'avaluació final.	35-Activitat lliure per al professor de valoració del resultats i informació de l'equip docent.				

4. Annexos

- Explicació dels professionals i les seves funcions
- Programació PAT → Programació resum 1r, 2n, 3r i 4t.
- Enquesta per als alumnes de 3r d'ESO.
- Seguiment del Pla d'Orientació.
- Graella seguiment de 4t d'ESO.
- Recull de dades dels diferents test.
- Veure Vídeos:
http://www.xtec.cat/web/curriculum/orientacioeducativa/practiques_educatives