



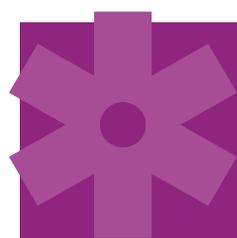
2º PREMIO

Categoría de instituciones, organizaciones y centros

Ítaca: en busca de tu camino

Autoras: Mainer Garmendia; Ana López- Herce

Colegio Ágora (Madrid)



Ítaca: en busca de tu camino

1. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS

El Proyecto de Orientación Académico y Profesional es un proyecto fundamental en todo centro educativo, supone la formación para la toma de decisiones durante la etapa académica de los alumnos y la orientación previa al desempeño profesional. El proyecto del colegio Agora pretende desarrollar una orientación continua y progresiva, no sujeta a un momento puntual y dirigida a todos los alumnos y alumnas, cada uno con sus características y necesidades.

1.1 Objetivos

- o Proporcionar un espacio de reflexión donde el alumnado vaya adquiriendo un conocimiento ajustado de sus intereses, posibilidades, capacidades, motivaciones y expectativas personales.
- o Ayudar al alumnado a desarrollar estrategias y procedimientos para afrontar el proceso de toma de decisiones posibilitando una postura crítica respecto a los condicionantes sociales.
- o Desarrollar en el alumnado el interés y la motivación por informarse.
- o Conocer las distintas opciones educativas que se les ofrecen incorporando los medios tecnológicos como elementos de información y consulta.
- o Conocer las características de las profesiones tanto en los aspectos técnicos como en los personales y sociales, acercándose al mundo laboral a través una experiencia vivencial.

2. JUSTIFICACIÓN

El Colegio Ágora surge como una alternativa de experiencia escolar que parte de entender la educación como un proceso de desarrollo de capacidades de cada persona, cualquiera que éstas sean. Se considera fundamental el desarrollo de la capacidad de análisis y el espíritu crítico en nuestro alumnado como forma de conocer la realidad social despertando la inquietud hacia la investigación y el conocimiento. Pretendemos fomentar un espíritu emprendedor y abierto, desarrollando la conciencia y el conocimiento del medio en el que se desenvuelven.

Dentro de este marco, el Colegio Ágora concibe la orientación académico y profesional como un elemento intrínsecamente educativo que contribuye al proceso de socialización del alumnado, facilitando el autoconocimiento, la toma de decisiones personales y el acercamiento al mundo profesional y su incorporación social efectiva.

Desarrollamos el proyecto de orientación académico y profesional a través de tres ámbitos fundamentales: la formación de competencias básicas, la orientación en la elección de itinerarios y asignaturas y el desarrollo personal a través del aprendizaje en el proceso de la toma de decisiones.

2º Premio

Categoría de Instituciones, organizaciones y centros



La colaboración y participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en el proceso educativo es uno de los principios fundamentales del Proyecto Educativo de nuestro Centro. Por ello cobra especial relevancia la participación de los padres y madres y de los antiguos alumnos y alumnas del colegio en las actividades diseñadas para el proyecto de Orientación Académico y Profesional.

3. DESTINATARIOS

El proyecto se desarrolla con todos los alumnos escolarizados en 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria y de 1º y 2º de Bachillerato del Colegio Ágora. Las edades oscilan entre los 14 y los 20 años.

El Colegio tiene como uno de sus principios filosóficos y educativos fundamentales la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales por lo que dentro de cada grupo de alumnos se encuentran escolarizados también algunos con necesidades de atención diversas. Este proyecto de orientación académico y profesional también va dirigido a esta parte del alumnado.

4. RECURSOS UTILIZADOS

- Recursos humanos:
 - o Profesionales del centro educativo: Orientadora de Secundaria y Bachillerato y tutores de los cursos implicados.
 - o Personas externas al centro educativo: Antiguos alumnos, padres y madres del colegio y profesionales vinculados al centro educativo.
- Recursos materiales: Recursos propios del centro (material fungible, informático,...)
- Presupuesto: Las actividades desarrolladas no han supuesto ningún gasto adicional para el colegio ni para los alumnos.

5. METODOLOGÍA

A través de las reuniones semanales de los tutores con el Departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios se definen los objetivos, propuestas de acción, se articulan los recursos personales y materiales y se proporciona el asesoramiento y apoyo necesario para el desarrollo de las distintas actividades programadas.

El planteamiento metodológico se define por la implicación y la participación activa del alumnado. Se parte de sus intereses y motivaciones favoreciendo la expresión emocional de opiniones e inquietudes haciéndoles partícipes del desarrollo de cada actividad.

Se favorece la reflexión personal y el intercambio de experiencias utilizando como recurso el grupo de iguales para estimular el espíritu crítico y la toma de conciencia de uno mismo.

Se han utilizado gran variedad de recursos metodológicos para acceder a todos los objetivos propuestos, adecuados a las edades del alumnado a los que va dirigido: discusión en pequeño grupo, dinámicas grupales, video forum, charlas-debates con profesionales y estudiantes de diferentes campos profesionales, trabajo de campo en distintos entornos laborales y actividades de análisis y reflexión individual y grupal.

6. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

3º y 4º ESO Sesiones de conocimiento personal y toma de decisiones

A lo largo de toda la Educación Secundaria se trabaja a través de sesiones programadas en el Plan de Acción Tutorial. Son actividades relacionadas con el conocimiento de uno mismo y la toma de decisiones. En el segundo ciclo de E.S.O. se realizan sesiones más específicas ajustándose a las particularidades del grupo y de cada alumno.

En 4º ESO dentro de Plan de Orientación Académico y Profesional el diseño de las actividades está dividido en tres grandes bloques. La duración de los mismos oscila según las necesidades y particularidades de cada grupo.

a) Conocimiento de sí mismo: "¿Quién soy?"

- Personalidad: Cómo soy y cómo me sitúo en el mundo
- Capacidades personales
- Intereses
- Motivaciones
- Rendimiento académico
- Hábitos de estudio

b) Información y conocimiento de los diversos itinerarios académicos

En 3º ESO se realiza un análisis de la estructura y contenidos de los distintos itinerarios posibles para favorecer una decisión mas acertada para el curso siguiente, así como de otras opciones que oferta el sistema educativo, como Programas de Cualificación Profesional Inicial o Diversificación Curricular.

En 4º ESO se trabaja la información relativa a las modalidades de Bachillerato y Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio.

Se proporciona información acerca de las distintas opciones universitarias y su vinculación con la modalidad de Bachillerato que se vaya a elegir.

Las sesiones informativas se desarrollan con una metodología interactiva en las que se aportan folletos, recursos Web informativos y documentación escrita individual y en paneles. Se busca que el alumnado se haga preguntas y pueda encontrar la solución a las mismas con la guía del profesorado. Asimismo se estimula que el alumnado aporte desde sus conocimientos la información que va encontrando y que la comunique a los demás.

c) La toma de decisiones

Se pretende una toma de decisiones autónoma y responsable, basada en la adecuación de las características y expectativas personales con los requerimientos de las actuales opciones académicas y laborales. En este sentido trabajamos la toma de conciencia de sus decisiones, la autonomía y la responsabilidad, en el día a día y la reflexión sobre las consecuencias de las opciones elegidas.

Por este motivo desde el colegio, propiciamos el trabajo y la reflexión con las familias para que sea en ese ámbito, en un contexto habitual y cotidiano, donde se vayan desarrollando y poniendo en práctica habilidades como: analizar las consecuencias de las cosas que hacemos, evaluar las propias actuaciones, capacidad para cambiar de opción,....

1º Bachillerato Socios por un día

Partiendo del trabajo realizado en los cursos anteriores el proyecto de Socios por un día surge de la necesidad de acercarse y conocer el mundo laboral, como oportunidad para profundizar en los intereses personales en contacto con una experiencia profesional concreta.

Se considera fundamental la implicación en el proceso de orientación de toda la comunidad educativa y la búsqueda de colaboración por parte de organismos e instituciones como empresas, asociaciones y otros centros de trabajo para este fin.

De este modo, el proyecto se divide en tres momentos:

a) Difusión y búsqueda de “socios”

En las sesiones de tutorías, se realiza con los alumnos de 1º Bachillerato un cuestionario donde cada alumno explica los ámbitos profesionales que le resultan más interesantes y posibles futuros estudios a lo que les gustaría acceder. Alrededor del mes de Noviembre desde el departamento de orientación se pone en contacto con la presidenta de la Ampa del colegio. A través de ella se solicita su ayuda para la búsqueda de padres y madres de alumnos del colegio dispuestos a recibir durante una jornada laboral a un alumno de 1º de Bachillerato interesado en conocer su realidad profesional.

A lo largo de esta jornada este “socio” se encarga de enseñarle y explicarle en su propio lugar de trabajo, en qué consiste su tarea, objetivos y fin que se persigue, la formación oficial y complementaria necesaria, relaciones con los compañeros, nivel de satisfacción general,...y todo lo que puede surgir de una jornada laboral.

La Ampa realiza un envío a todas las familias asociadas pidiendo la colaboración en el proyecto. También elaboran carteles informativos que se cuelgan por todo el colegio para animar a los padres a participar. (Ver anexo 1).

Los padres interesados en esta colaboración envían sus datos a la Ampa que es la encargada de ordenarlos y hacerlos llegar al departamento de orientación.

Una vez obtenida toda la información, la orientadora y la tutora del grupo, emparejan a cada alumno con su socio correspondiente, ajustando lo máximo posible los intereses del alumno y sus preferencias profesionales con las características de los puestos de trabajo.

Asimismo se cuenta con la colaboración de los profesores del resto de las etapas del colegio para acceder a la información de padres cuyas profesiones eran solicitadas por los alumnos.

A través de una llamada telefónica conseguimos los padres y madres necesarios para terminar la búsqueda. De este modo todos los alumnos se emparejan con su socio correspondiente

La primera información se da a los padres por e-mail y cuando es necesario, se contacta con ellas telefónicamente.

A cada alumno se le da la información necesaria sobre el lugar de encuentro y a cada socio la información del alumno que va a acudir a su centro de trabajo. (Ver anexo 2)

b) Puesta en práctica

Se decide un día del mes de Mayo para que todos los alumnos acudan a “su centro de trabajo” seleccionado. Los alumnos se adaptan a los horarios laborales de sus socios, realizando una labor de observación e investigación sobre su puesto de trabajo y entorno laboral.

c) Evaluación

Una vez terminada la Jornada de “Socios por un día” cada alumno realiza una crónica sobre la actividad en la que han participado y lo que les ha aportado la experiencia. Esta crónica la entregan a la tutora y a la orientadora y se hace una puesta en común en la sesión de tutoría donde cada uno explica el sitio al que han ido, que han aprendido, anécdotas, curiosidades... (Ver anexo 3)

Finalmente un grupo de voluntarios escribe un artículo para la Web del colegio y para la revista de la Ampa y así hacer partícipe de la experiencia al resto de la comunidad educativa. (Ver anexo 4)

Asimismo los padres aportan sus reflexiones sobre el trascurso de la jornada y propuestas de mejora para el próximo año. Éstas se incorporan a las realizadas por el departamento de orientación para la mejora del proyecto.

Lo centros de trabajo que han sido visitados durante este curso por los alumnos son:

- Arquitectura e Ingenierías: Centro de Producción de Radiofrecuencia Indra, Estudio AYD Arquitectura
- Ambito economía y finanzas: Auriga sociedad de valores y bolsa
- Ambito artístico: Fundación Venacio Blanco
- Ambito social y servicios a la comunidad: ONG Manos Unidas, Parque de Bomberos Madrid Centro.
- Ambito educativo: Colegio Gaudem, Escuela Infantil Reggio, Escuela Infantil Hipopótamo Blas
- Ambito audiovisual: Productora GameTV, Vértice 360, La despensa agencia de publicidad
- Ambito sanitario: Centro de fisioterapia Kevala.

2º Bachillerato

Con los alumnos de 2º Bachillerato se organizan diferentes actividades dentro del Plan de Orientación Académico y Profesional a lo largo del segundo y tercer trimestre.

Las acciones que se realizan son:

- a) Información sobre estudios y salidas finalizado el Bachillerato:
- a. Información sobre estudios universitarios, Ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Superior y sobre el mundo laboral.
 - b. Panel de información académico y profesional
 - c. Contacto con la universidad: Asistencia a Jornadas de puertas abiertas en la Universidad Autónoma de Madrid.

- b) Charlas vocacionales:

Partiendo de los intereses de todos los alumnos del grupo que se han ido definiendo a lo largo del proceso de orientación en los cursos anteriores, se organizan charlas vocacionales.

Partiendo de la información recogida sobre los intereses personales, se contacta con antiguos alumnos del colegio que, o bien están a punto de terminar sus estudios universitarios o bien hace poco tiempo que los han finalizado.

A lo largo de nuestra experiencia hemos constatado que es fundamental que las personas que vengan a realizar estas charlas vocacionales sean personas jóvenes, cercanas a ellos en intereses, edad y motivaciones y que han pasado un proceso similar al suyo, de manera que puedan identificarse tanto con sus preocupaciones como con sus expectativas. De esta manera la presentación de las profesiones y estudios por parte de personas próximas al alumnado tiene el valor de lo real y cercano que complementa la información de las actividades anteriores.

A lo largo de una jornada escolar, diferentes estudiantes y profesionales acuden al colegio a realizar estas sesiones en las que se complementa la información con la resolución de dudas e intereses personales.

El diseño organizativo consiste en unas charlas comunes para todo el alumnado y otras específicas según la modalidad de bachillerato elegida e intereses personales. (Ver anexo 5).

La organización de la Jornada de las charlas de este año se concreta de esta manera:

	Ciencias y Tecnología	Ciencias Sociales
8.30-10.00	Cooperación Internacional	
10.00-11.00	Formación Profesional Grado Superior	
11.00-11.30	Descanso	
11.30-12.30	Motivación y actitud ante los estudios superiores	
12.30-13.00	Psicología	Administración y Dirección de Empresas/ Economía
13.00-13.15	Descanso	
13.15-13.45	Ingenierías	Comunicación Audiovisual/ Arte Dramático
13.45-14.30	Ámbito Sanitario	Educación Social/ Pedagogía

7. EVALUACIÓN

Todas las actividades se han evaluado de forma cualitativa trabajando la reflexión sobre los propios procesos tanto del alumnado como de la organización y del desarrollo de las actividades por parte del profesorado implicado.

Con respecto a los alumnos la evaluación ha consistido en la toma de conciencia de cada uno de los procesos así como de las actividades llevadas a cabo. Estas reflexiones se explicitan tanto de forma oral en el grupo como de forma escrita a través de un trabajo de análisis individual.

En cuanto a la evaluación del profesorado del colegio se han realizado reuniones, tanto de etapa de secundaria y bachillerato como del departamento de orientación donde se analiza cada actividad, tanto en su planificación como en el resultado y grado de satisfacción de los participantes. Esta evaluación conlleva una revisión del proyecto para su mejora de cara al próximo curso.

Con respecto a la Ampa, se ha mantenido una reunión para evaluar el Proyecto de Socios por un día así como su colaboración en la sesión de Toma de decisiones de 4º ESO. En ambos casos, el grado de satisfacción de las personas que participaron ha sido elevado. Se proponen como propuestas de mejora para el año que viene, ampliar la difusión del proyecto de Socios por un día para conseguir llegar a más padres e iniciar con anterioridad la búsqueda de participantes.

8. CONCLUSIONES

Se ha valorado muy positivamente la implicación y participación de toda la comunidad educativa en este proyecto. Los padres y antiguos alumnos que han participado reconocen la importancia de realizar este tipo de actividades, se han sentido útiles y parte implicada en el proceso educativo; no sólo por participar en la educación de sus hijos sino también por colaborar y hacer posible una propuesta de orientación tan importante en el desarrollo global de los alumnos de todo el colegio.

2º Premio

Categoría de Instituciones, organizaciones y centros

Recordando la reflexión de Jose Antonio Marina "Para educar hace falta una tribu entera" constatamos la utilidad y significatividad de realizar proyectos en los que todos los estamentos de la comunidad educativa se encuentren implicados.

Asimismo la participación de todo el claustro de profesores en un proyecto común supone la consolidación de una línea educativa implicada en la educación activa y comprometida en el desarrollo de competencias para la implicación activa en la sociedad en la que vivimos.

El nivel de satisfacción de todos los alumnos a lo largo de todo el proceso ha sido alto. Hemos observado un alto grado de motivación, especialmente han valorado la importancia del contacto de "lo concreto y lo real".

Para ellos esta iniciativa ha supuesto una importante disminución en su nivel de incertidumbre y estrés, algo intrínseco, por otra parte, en todo proceso de toma de decisiones.



SOCI@S POR UN
DÍA...
O UNAS HORAS

UNA INICIATIVA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROMOVIDA POR EL
Dpto. DE ORIENTACIÓN del colegio y LA AMPA



Comparte unas horas o una jornada de trabajo con un alumno o alumna de 1º de Bachillerato, para que puedan conocer tu profesión desde dentro.

¡NECESITAMOS TU AYUDA!

Escríbenos, antes del 6 de mayo, a:
departamentodeorientacionagora@gmail.com

o si lo prefieres a:

ampaagora@ampaagora.com indicando en tu mensaje:

- Nombre
- Profesión
- Teléfono
- Horario de preferencia (una jornada, unas horas, por la mañana o por la tarde)



2º Premio

Categoría de Instituciones, organizaciones y centros



Anexo 2: Hoja-resumen para cada alumno

SOCIOS POR UN DÍA 2012/2013 (28 de Mayo)	
Nombre del "tutor/a"	
Lugar de trabajo	
Nombre alumno/a	
Dirección, hora y sitio de encuentro con el alumno/a	
Franja horaria disponible	
Teléfono de contacto	
E-mail de contacto	
Observaciones	

Anexo 3: Guía de elaboración trabajo de "Socios por un día" para los alumnos

SOCIOS POR UN DÍA 2012/2013
<ol style="list-style-type: none">1. Descripción del centro trabajo y la actividad profesional que allí se realiza (Instalaciones, personal, fin laboral, tipo de formación académica necesaria para trabajar allí, satisfacción general de las personas que trabajan allí, etc.)2. Resumen de tu jornada allí (Acogida, funciones, anécdotas, etc.)3. Conclusiones extraídas tras la jornada (¿Qué te ha aportado personalmente?, perspectivas de futuro, ¿te ha ayudado a clarificar dudas sobre tu futuro?, utilidad del programa "Socios por un día", etc.)4. Fotos (Recuerda que para realizar alguna foto primero debes pedir permiso y preguntar si les importa que alguna foto se publique en la página web del colegio.)

Anexo 4: Crónica de alumnos para página Web del colegio

El pasado 28 de mayo tuvo lugar la primera Jornada del Proyecto de "Socios por un día" que el Departamento de Orientación ha organizado este año con la colaboración de la Ampa del cole.

Este Proyecto consiste en acercarse durante unas horas a un puesto de trabajo afín a los futuros intereses profesionales de los alumnos de 1º Bachillerato. Para ello distintos padres y madres del cole se ofrecieron a pasar ese rato contándoles a nuestros chicos cómo es su día a día.

Desde el Dpto. de Orientación y la etapa de Secundaria y Bachillerato estamos muy satisfechos con el resultado de este proyecto y esperamos que tenga continuidad el año que viene.

Os damos las ¡¡Gracias!! a todos los antiguos alumnos, padres y madres que habéis colaborado, de una forma u otra, y habéis hecho posible que los chicos y chicas de 1º Bachillerato se beneficien de esta iniciativa.

Os dejamos unas palabras de algunos de nuestros alumnos:

Inmaculada y Maider nos propusieron participar en un proyecto para conocer de cerca algunos ámbitos profesionales que nos interesaban.

Ellas se encargaron de buscar algo similar a nuestros intereses, para ello se pusieron en contacto con padres y antiguos alumnos.

2º Premio

Categoría de Instituciones, organizaciones y centros

Llegado el día, cada uno de nosotros acudió a su "puesto de trabajo" donde aprendió las facultades necesarias para desempeñar dicha labor. Además nos sirvió para darnos cuenta de lo que realmente nos gustaba o no. En el trabajo pudimos hablar con diferentes profesionales para conocer las distintas funciones que se desempeñaban en cada empresa.

Cada uno asistió a trabajos muy diversos como un estudio de escultura, un centro de fisioterapia, un parque de bomberos, empresas de Ingeniería, de publicidad, productoras, escuelas infantiles, colegios o una empresa de economía. Todo en función de nuestros propios intereses profesionales.

Por ejemplo Marta y Yolanda fueron a una productora llamada "Game TV" donde estuvieron con un ex alumno del colegio, salieron muy contentas y satisfechas con el trato recibido y la actividad realizada. Otros como Jorge, Elena y Daniel fueron INDRA, les encanto el trabajo realizado allí, porque era de tecnología punta a nivel mundial. La experiencia nos sirvió para darnos cuenta de que aquello no era muy adecuado a nuestros gustos.

Finalizamos con grandísimas sensaciones y con ideas más claras de lo que deseamos hacer en un futuro cercano.

Jorge, Javi, Marta y Daniel (Alumnos 1º Bachillerato)



Paula con Chema (papá de una alumna de Infantil), en ONG Manos Unidas

Anexo 5: Foto de charla vocacional

