

1^{er} premio

Categoría de profesionales individualmente

**El proyecto de
inserción profesional:**

Desarrollo de los contenidos del bloque de orientación laboral del módulo de formación y orientación laboral desde una perspectiva de aprendizaje basado en proyectos

Autora: **Laura Ferri Ramírez**

1

Descripción de la propuesta y objetivos

pág. 3

2

Justificación

pág. 5

3

Destinatarios (edad, tipología...)

pág. 7

4

Recursos utilizados (humanos, materiales, presupuestos, etc)

pág. 7

5

Metodología

pág. 8

6

Fecha de inicio del proyecto

pág. 9

7

Desarrollo de la actividad

pág. 10

8

Evaluación

pág. 13

9

Conclusiones

pág. 14

10

Anexo

pág. 16

Proyecto patrocinado por la Fundación Bertelsmann



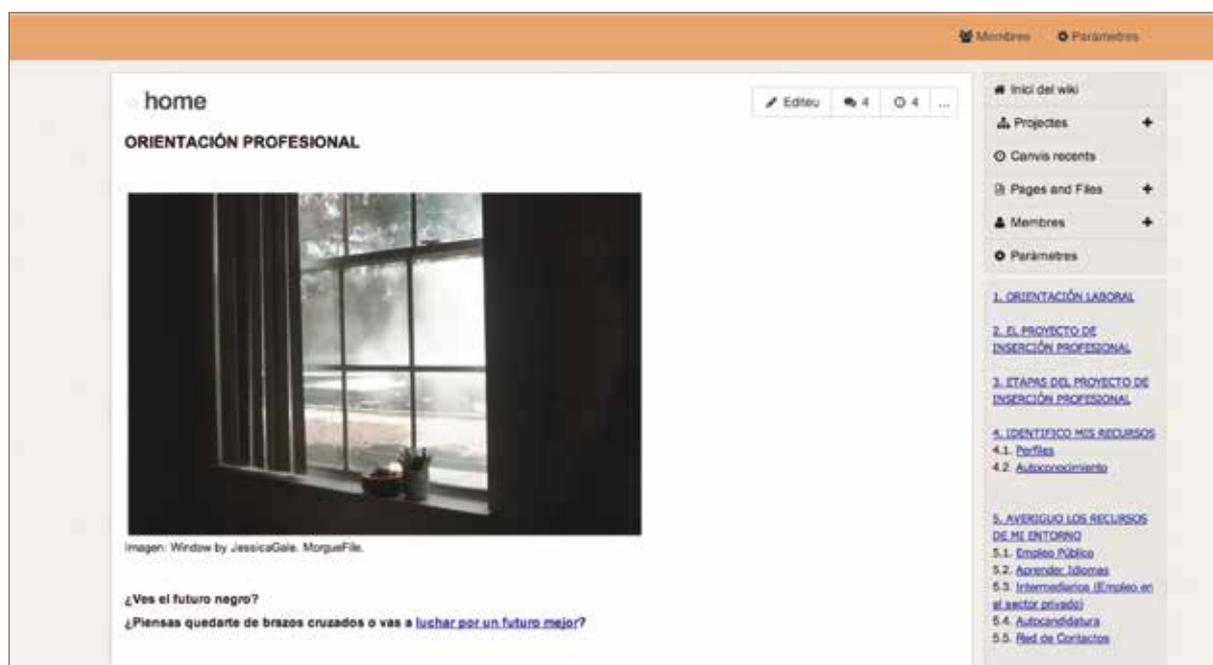
Fundación
Bertelsmann

Por el empleo juvenil

1 | Descripción de la propuesta y objetivos

El presente proyecto describe la experiencia llevada a cabo en un Instituto de Educación Secundaria por parte de la profesora de Formación y Orientación Laboral. Va dirigido al alumnado de ciclos formativos del centro, de las familias profesionales de Actividades Físicas y Deportivas, Administración y Electrónica. En concreto en el centro se imparten los ciclos de Gestión Administrativa, Administración y Finanzas, Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural, Animación de Actividades Físicas y Deportivas y Equipos Electrónicos de Consumo. Dentro de la materia de Formación y Orientación Laboral, que se imparte en todos los ciclos formativos, se incluye un bloque de contenidos dedicado a la orientación laboral. Es en el marco de este bloque de contenidos donde se ha implementado este proyecto.

En concreto se han desarrollado unos materiales didácticos que se han subido a soporte digital mediante una wiki (proyectedeinsercionprofesional.wikispaces.com) en los que se propone al alumnado la elaboración de su propio **Proyecto de Inserción Profesional**. De esta manera se ha creado una herramienta útil para la auto-orientación profesional del alumnado del centro, quien, a través de un aprendizaje basado en proyectos y desarrollando su propio entorno personal de aprendizaje consigue alcanzar los objetivos de dicho bloque de contenidos.



Objetivos

- **Adquirir las competencias referidas a la orientación profesional y búsqueda activa de empleo** previstas en los Reales Decretos que desarrollan el Título y el Currículo de cada uno de los ciclos formativos del centro. En concreto, las siguientes:
 - **Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y el itinerario profesional más idóneo** (Capacidad Terminal prevista en los ciclos formativos amparados por la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, tales como los ciclos de la familias de Actividades Físicas y Deportivas y Electrónica).
 - **Seleccionar oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida** (Resultado de Aprendizaje previsto en los ciclos formativos dictados en desarrollo de la Ley Orgánica de Educación, tales como los de la familia de Administración).
- **Atender las necesidades de orientación del alumnado actual y de los antiguos alumnos del centro** que acuden al mismo ante las pocas perspectivas que el mercado laboral ofrece actualmente.
- **Incrementar el auto-conocimiento y la autoestima del alumnado**, al identificar cualidades, competencias y habilidades que son importantes para su empleabilidad y en muchas ocasiones no eran conscientes de su importancia.
- **Potenciar la auto-orientación de los propios alumnos**, fomentando que sean agentes activos en su propia toma de decisión vocacional.
- **Mejorar las competencias básicas** de los alumnos, especialmente la **competencia de autonomía e iniciativa personal**, la **competencia comunicativa** (expresión y comprensión escrita y oral), la **competencia de tratamiento de la información**, y la **competencia digital**. Asimismo, **incrementar la eficacia** en la búsqueda de recursos útiles para el diseño de su propio itinerario profesional.
- **Desarrollar las habilidades de trabajo en equipo**, en aquellas actividades que se realizarán en el aula de manera cooperativa.
- **Crear un recurso digital específico para el bloque de contenidos de Orientación Laboral y Búsqueda Activa de Empleo** de los ciclos formativos que se imparten en el centro, contextualizado en la localidad del centro, su comarca y el gran núcleo urbano más próximo, la ciudad de Valencia.
- **Ofrecer un banco de recursos para la orientación** adaptado a sus necesidades específicas, permanentemente actualizado (a menudo, gracias a las aportaciones del propio alumnado) y siempre disponible, al estar alojado en una wiki.

2 | Justificación

Desde el inicio de la crisis económica en el año 2007 se ha venido incrementando paulatinamente el número de alumnado en los ciclos formativos a lo largo de toda la geografía española. La Formación Profesional constituye para muchos desempleados la vía más eficaz para acceder a un puesto de trabajo, al tener tradicionalmente tasas inferiores de desempleo las personas que cuentan con esta titulación¹, y tratarse de unos estudios orientados al mundo laboral, de tan sólo dos años de duración y muy prácticos. Desde los estudios de FP debemos recoger a todas estas personas que se ven expulsadas del mercado laboral e intentar darles una posibilidad de reinserción real, atendiendo a la diversidad del alumnado de ciclos, que cada vez es mayor, y respondiendo a sus peculiaridades y diferentes momentos vitales.

En el IES donde se ha desarrollado el presente proyecto, el incremento de alumnado desde el inicio de la crisis ha sido significativo², teniendo en cuenta, además, que dicho nuevo alumnado que se ha ido incorporando a las aulas tiene un perfil muy diferenciado al que tradicionalmente cursaba estos estudios. En el caso de ciclos de grado medio el perfil más habitual de alumnado se trataba de personas con edad entorno a los 16 años y provenientes de la ESO, mientras que en los ciclos superiores consistía en alumnado proveniente de Bachiller o ciclos de grado medio que habían realizado una prueba de acceso, con edad de entorno a los 18 o 20 años. En los últimos años, en cambio, y como consecuencia de la crisis económica, se han venido incorporando a estos estudios un colectivo de personas (mayoritariamente mujeres), con edades comprendidas entre los 30 y los 50 años (en ocasiones puntuales incluso superando esta edad), desempleados con experiencia laboral previa y que, ante la difícil situación económica, han optado por cursar un ciclo formativo. Esta opción viene elegida con la intención bien de dar un giro a su carrera profesional (para personas provenientes de sectores con mayor tasa de desempleo) o bien con el fin de obtener un título actualizado que complementara su perfil previo (en el caso de aquellas personas que poseían una amplia experiencia laboral previa pero cuya formación estaba desfasada).

Dicho nuevo perfil de alumnado supone entre un 20 y un 35%³ en los grupos de la familia de Administración, siendo este porcentaje alrededor de un 15% en el resto de familias profesionales. Se da la circunstancia, además, de que se trata de un alumnado con mayor motivación e interés por las materias impartidas, hecho que se demuestra año tras año a final de curso, al comprobar que la nota media de los alumnos mayores a 30 años que finalizan los ciclos formativos es claramente superior al resto del alumnado. Como ejemplo de esta afirmación, en los premios a la excelencia que al finalizar el curso el IES da a aquellos alumnos con una media superior al 9, los premiados del 2015 de la familia de Administración han sido en su totalidad mujeres, mayores de 35 años, desempleadas y con cargas familiares.

1 De acuerdo con la EPA del 1er Trimestre de 2015, la tasa de paro de personas con estudios de primera etapa de educación secundaria (ESO) es de un 31,45%, mientras que aquellas con estudios de segunda etapa de secundaria (que incluye los CFGM) tienen una tasa de 25,33% y las que tienen estudios superiores (que incluyen los CFGS) tienen un desempleo de tan solo el 14,03%.

2 De acuerdo con los datos estadísticos del centro, se ha pasado de 114 alumnos matriculados en ciclos formativos en el curso 2007-08 a 280 en el curso 2014-15.

3 Fuentes estadísticas del propio IES.

El presente proyecto pretende, por tanto, aprovechar la riqueza que este nuevo perfil de alumnado aporta a los estudios de Formación Profesional, gracias a su experiencia laboral previa, su madurez personal y su mayor capacidad de iniciativa. La asistencia de este nuevo tipo de alumnado a las aulas enriquece la docencia gracias a su alta participación, y da pie a aprovechar, en el ámbito del presente proyecto, todo el bagaje con el que cuentan gracias a sus pasados éxitos (y también fracasos) por lo que respecta a su propia inserción profesional.

El módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) está estructurado en diversos bloques de contenidos muy diversos, que van desde Derecho del Trabajo y Prevención de Riesgos Laborales a Trabajo en Equipo y Orientación Laboral. Hay por tanto, bloques de contenidos en los que los conceptos y los procedimientos van a tener un peso más importante, mientras en otros bloques, como es el caso del de Orientación Laboral, el papel fundamental lo juegan las actitudes. No se puede pretender conseguir resultados distintos utilizando metodologías tradicionales, por lo que el desarrollo de estos contenidos requiere de metodologías más activas, como son el Aprendizaje Basado en Proyectos, el desarrollo de Entornos Personales de Aprendizaje y las estrategias de Coaching.

3 | Destinatarios

El destinatario del presente proyecto es el **alumnado de los diferentes ciclos formativos del centro que se encuentre cursando el módulo de Formación y Orientación Laboral**. En concreto, se trata de alumnado de procedencias diversas (aproximadamente un 10% del alumnado del centro es de origen inmigrante), de edades dispares (aunque el porcentaje más elevado se encuentra entre los 16 y los 30 años, es significativo el porcentaje de alumnos mayores de 30 años que, cada vez más, se incorpora a estos estudios). También existe presencia, en los ciclos de grado superior, de alumnado proveniente de la Universidad, que bien dejó los estudios inacabados, bien los finalizó pero ha optado por cursar un ciclo formativo ante las bajas perspectivas de empleo.

El nivel socio-económico de origen de dicho alumnado es medio-bajo. Debemos tener en cuenta que la tasa de paro en la población donde se ubica el centro es superior a la del resto de poblaciones de la comarca, situándose en el primer trimestre de 2015 en un 33,29% (de acuerdo con la Encuesta de Población Activa⁴ del primer trimestre de 2015), siendo la tasa de desempleo de la provincia de Valencia para dicho periodo del 22,43%.

El alumnado del centro (también de acuerdo con los datos estadísticos recopilados por el propio IES) dispone en su gran mayoría de acceso en su propio domicilio a internet mediante un ordenador personal, existiendo la posibilidad, para el alumnado que no tenga dicho recurso en su propio domicilio, de acceder gratuitamente al mismo en las diferentes bibliotecas municipales de la comarca, así como en el propio centro.

4 | Recursos utilizados

- Los **recursos humanos** dedicados han sido la profesora de Formación y Orientación Laboral y los propios alumnos participantes en el proyecto. También se ha contado con la colaboración de la Técnico en Orientación Laboral de Pactem Nord, el Consorcio para la creación de empleo constituido por los municipios de l'Horta Nord, que desarrolla diversas iniciativas en el ámbito de la orientación laboral en la comarca.
- Entre los **recursos materiales** usados se encuentra principalmente la *wiki del proyecto* (*proyecto-deinsercionprofesional.wikispaces.com*). En dicha wiki se encuentran los enlaces a todos los demás recursos materiales usados, como son las *páginas web de referencia* para cada uno de los aspectos tratados, *presentaciones en Prezi* para diversos contenidos, documentos con los *perfiles profesionales* de cada uno de los ciclos formativos, entre otros. Además, se ha creado un *grupo en LinkedIn* para que actuales alumnos y ex-alumnos del centro puedan mantener el contacto y seguir informados. Las horas de docencia del módulo de FOL en las que se han desarrollado estos contenidos se han impartido en un aula de audiovisuales con una *pizarra digital, ordenador y conexión a internet* y en el aula del propio grupo, que cuenta con *veinte ordenadores en red con conexión a internet y proyector*. Además, cada alumno ha dispuesto de sus propios recursos para el trabajo a realizar fuera del aula.
- Finalmente, en cuanto a los **recursos económicos** utilizados, éstos han sido mínimos, ya que se han usado los propios recursos del centro y del alumnado, no requiriendo de ningún desembolso económico la realización del proyecto.

4 Datos estadísticos del EPA consultados en la web del INE.

5 | Metodología

El presente proyecto se basa en diversos enfoques metodológicos, el principal de los cuales es el **Aprendizaje Basado en Proyectos**⁵ (ABP). El ABP forma parte del ámbito del 'aprendizaje activo', y consiste en proponer al alumnado una pregunta, un problema o un reto que queremos afrontar, siendo la meta el producto final que da respuesta a la pregunta, el problema o el reto que nos hemos planteado. En el caso del proyecto que nos ocupa, el reto que se les plantea consiste en **elaborar su propio proyecto de inserción profesional**, marcándose un objetivo profesional y enumerando todas las etapas intermedias por las que van a tener que pasar hasta llegar a su meta. Esta metodología de aprendizaje implica una gran eficacia para el desarrollo de las competencias básicas y el aprendizaje de los contenidos del currículo. Esta estrategia metodológica, de acuerdo con Larmer y Mergendoller⁶ establece una diferencia respecto a las metodologías de enseñanza tradicionales, ya que el **conocimiento** no es una posesión del docente que deba ser transmitida a los estudiantes sino el resultado de un proceso de trabajo entre estudiantes y docentes. El **papel del estudiante** no se limita a la escucha activa sino que se espera que participe activamente. Y por último, el **papel del docente** se expande más allá de la exposición de contenidos. La función principal del docente es, por todo ello, crear la situación de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en grupos, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado.

Otro enfoque metodológico que se ha tenido en cuenta en el presente proyecto es el de los **Entornos Personales de Aprendizaje**⁷ (EPA), que son definidos como 'el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender'. En los EPA se integran las experiencias de cada alumno, que configuraron sus aprendizajes en la educación formal, y las nuevas experiencias facilitadas por las tecnologías de la información. En el caso del presente proyecto, se ha elaborado una wiki donde se recogen las principales herramientas para la elaboración del proyecto de inserción profesional de cada alumno, y será éste, mediante la lectura del mismo, la investigación de las herramientas de búsqueda de empleo propuestas, el uso de las herramientas que conociera previamente o la investigación de otras nuevas, quien se creará su propio EPA. Se ha considerado relevante ofrecerle la información básica al alumno sobre ciertos contenidos de orientación profesional, ya que hay tantísima información hoy en día en lo que respecta a este tema que agrupar y clasificar una información básica en la wiki que les sirva de referencia se ha considerado necesario. A partir de esta información básica, el alumno deberá seguir investigando y actualizándose a medida que las demandas del mercado laboral así lo exijan, si bien tendrá siempre como referencia la wiki del proyecto.

En dos de las etapas de elaboración del propio proyecto de inserción profesional se usan también estrategias de **Coaching**, ya que la profesora en estas dos etapas realiza con cada uno de los alumnos una entrevista personal en la que escucha al alumno y ejerce un papel de guía activo, facilitando el aprendizaje de estrategias para que la persona pueda lograr los objetivos educacionales y laborales fijados, motivándole para que se haga cargo de su futuro actuando de manera proactiva.

Finalmente, se tiene en cuenta también la metodología del aprendizaje semi-presencial (**Blended-learning**), ya que una parte importante del proyecto de inserción profesional va a tener que realizarlo el alumnado en su tiempo disponible fuera del centro. Esto va a requerir un esfuerzo adicional por su parte, esfuerzo que se verá recompensado al resultar un trabajo muy estimulante y motivador, al afectar a su propio futuro profesional.

5 Trujillo Sáez, Fernando (2014). Aprendizaje Basado en Proyectos. INTEF. Cursos de formación en red para el profesorado.

6 Artículo "The Main Course, Not Dessert" de John Larmer y John R. Mergendoller, del Buck Institute for Education (2010) Recuperado de http://bie.org/object/document/main_course_not_dessert.

7 Castañeda, L & Adell, J. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el Ecosistema Educativo en Red.

6 | Fecha de inicio y temporalización del proyecto

El proyecto, tal cual se presenta, se inició a finales del curso 2013-2014, y se ha implementado completamente en el curso 2014-2015, en el que se han incorporado modificaciones y mejoras a propuesta del alumnado. Estos materiales que se encuentran publicados en la wiki son fruto de la recopilación de información y el uso de la misma durante más de diez años, previamente mediante un dossier que se le entregaba al alumnado para la elaboración de su proyecto y desde el curso 13-14, a través de la wiki. Las ventajas del soporte tecnológico son importantes, ya que dota de mayor flexibilidad a los contenidos, que se encuentran en permanente actualización.

Por lo que respecta a su temporalización, se ha desarrollado a lo largo de 10-12 sesiones de clase en los meses de marzo-abril, más el tiempo dedicado por parte del alumno fuera del aula. En los grupos en que la materia de FOL se imparte en segundo curso y finalizan las clases en marzo (como es el caso del Grado Superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas) se ha desarrollado en el mes de diciembre.

Se debe señalar también que se da mucha flexibilidad al alumnado para la realización del proyecto, ya que se pretende que por su parte se realice un trabajo de investigación y búsqueda de recursos de empleo, que dediquen tiempo y esfuerzos a elaborar un Curriculum Vitae bien presentado, etc. Por todo ello, se procura poner plazos de entrega bastante amplios para que dispongan de suficiente tiempo para la elaboración de su portafolio, puesto que será la manera de que este trabajo sea útil e interesante.

7 | Desarrollo de la actividad

El Proyecto de Inserción Profesional del alumnado consta de tres fases:

— I Fase: planteamiento del proyecto

En esta primera fase se le expone al grupo el proyecto que van a tener que desarrollar, de manera motivadora y sugerente. Para esta primera introducción se utiliza la presentación elaborada en Prezi “En busca del empleo perdido”.



— II Fase: elaboración del proyecto

El proyecto en sí consta de cuatro etapas.

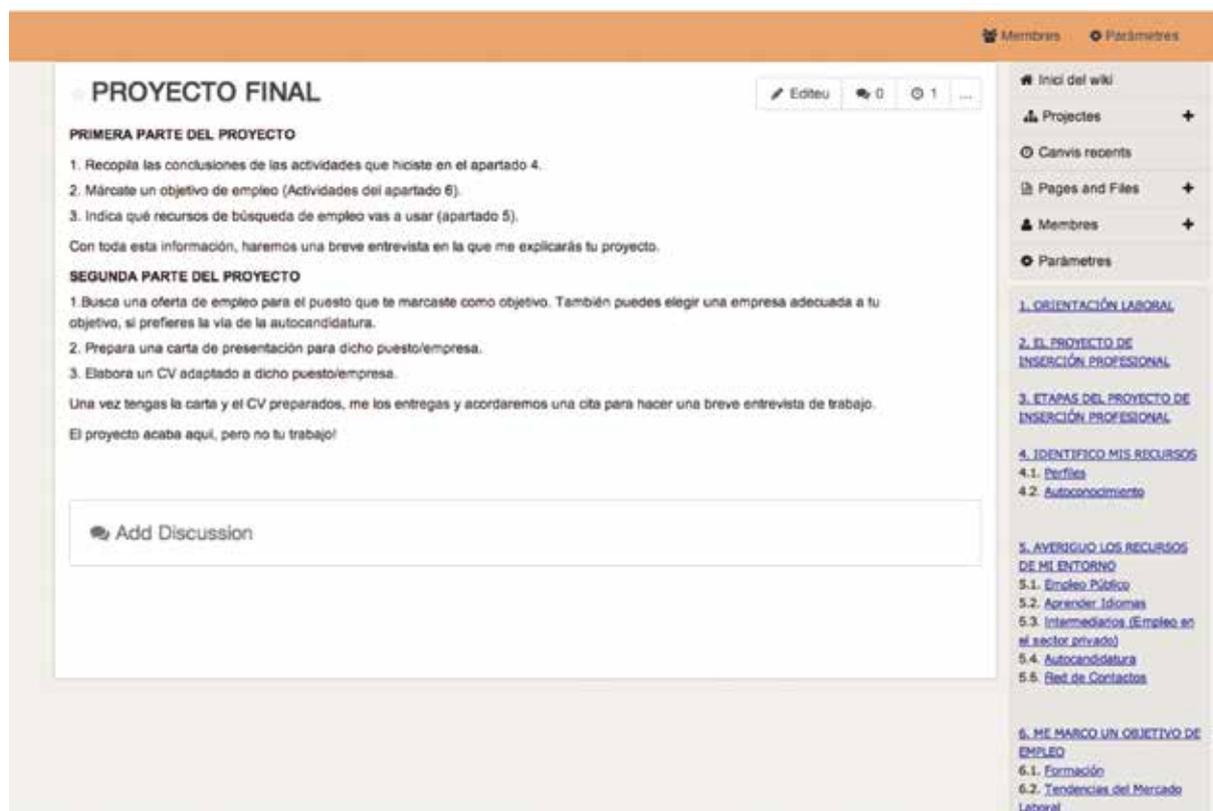
1. Identifico mis recursos. Esta etapa se desarrolla en el aula mediante el trabajo en equipo y también de manera individual. Consiste en una batería de actividades individuales y en grupo que concluyen con la redacción de unas conclusiones que servirán al alumno para su propio auto-conocimiento y posterior toma de decisiones por lo que respecta a su propia carrera profesional. Como punto de partida se toma el perfil profesional del ciclo formativo correspondiente, que se le facilita al alumnado para que identifique en qué aspectos coincide y cuáles son las salidas profesionales más idóneas en su caso (ver el Anexo I). Ejemplo de presentación en Prezi de una actividad de auto-conocimiento : El árbol de la vida.

2. Averiguo los recursos de mi entorno. En esta segunda etapa el alumno debe investigar los recursos disponibles de su entorno para conseguir empleo. En la wiki se realiza una enumeración de los diferentes recursos a los que se puede acceder, siendo ésta una enumeración abierta a la permanente mejora gracias a las aportaciones del propio alumnado. En esta etapa se le propone al alumnado recopilar sus propios recursos (que constituirá su propio EPA), en función de su previo bagaje e intereses profesionales, así como identificar su propia red de contactos (después de ver la presentación en Prezi referente a la Red de Contactos).

3. Me marco un objetivo de empleo. Una vez superadas las dos anteriores etapas, cada alumno se marcará, de manera motivada y coherente, su propio objetivo de empleo, que podrá pasar por iniciar una búsqueda activa de empleo por cuenta ajena, optar por seguir formándose o bien recurrir al auto-empleo. Al finalizar esta tercera etapa el alumno expondrá a la profesora en una entrevista personal los resultados de las tres primeras etapas, entrevista en la que se usará la metodología del coaching para guiar al alumno hacia el objetivo laboral que él mismo se marque.

4. Planifico mi proyecto de inserción profesional. En esta última etapa se plantean las diferentes herramientas de búsqueda de empleo existentes (como la Carta de Presentación, el Curriculum Vitae o la Entrevista de Trabajo), debatiendo en clase respecto a las mismas y viendo ejemplos prácticos de mal uso de las diferentes herramientas (presentaciones en Prezi de Curriculum Vitae Efectivo y ¿Por dónde empiezo mi CV?).

Al finalizar esta última etapa el alumno volverá a tener una **entrevista personal** con la profesora para hacer una simulación de entrevista de trabajo. Previa a la entrevista, deberá facilitarle una oferta de empleo real para el puesto de trabajo al que aspira conseguir, junto con una copia de su propio Curriculum Vitae y una carta de presentación para el puesto.



The image shows a screenshot of a wiki page titled "PROYECTO FINAL". The page content includes instructions for a project, divided into two parts: "PRIMERA PARTE DEL PROYECTO" and "SEGUNDA PARTE DEL PROYECTO". The first part lists three tasks: 1. Recopilar conclusiones de actividades, 2. Marcar un objetivo de empleo, and 3. Indicar recursos de búsqueda de empleo. The second part lists three tasks: 1. Buscar una oferta de empleo, 2. Preparar una carta de presentación, and 3. Elaborar un CV adaptado. Below the instructions is an "Add Discussion" button. On the right side, there is a sidebar with a table of contents for the wiki, listing sections such as "1. ORIENTACIÓN LABORAL", "2. EL PROYECTO DE INSERCIÓN PROFESIONAL", "3. ETAPAS DEL PROYECTO DE INSERCIÓN PROFESIONAL", "4. IDENTIFICÓ MIS RECURSOS", "5. AVERIGUO LOS RECURSOS DE MI ENTORNO", and "6. ME MARCO UN OBJETIVO DE EMPLEO".

— **III Fase: seguimiento del proyecto**

Al finalizar el proyecto se invita a todo el alumnado a introducir sus datos profesionales en la **red profesional LinkedIn** y a sumarse al grupo del IES. Con esto se pretende mantener el contacto, una vez finalizados los estudios, con antiguos compañeros y profesorado, a modo de red de contactos que facilite la visibilidad e inserción profesional. También es muy útil de cara a hacer un seguimiento del proyecto profesional de cada uno de los alumnos y su grado de cumplimiento/éxito profesional. Finalmente, y como recurso para animar a que el alumnado participe en dicho grupo, se hacen por parte del profesorado recomendaciones en LinkedIn y se validan las aptitudes de los alumnos que entren a formar parte del grupo, suponiendo esto un estímulo muy motivador para ellos.

Hay que señalar también que se ha llegado al acuerdo con el responsable de la **bolsa de empleo** del Instituto, que es el Jefe de Departamento de Prácticas Formativas, de usar desde el curso 2013-2014 este grupo de LinkedIn para publicar en el mismo las ofertas de empleo que lleguen al alumnado.

8 | Evaluación

Aprender a través de proyectos implica realizar un proceso de aprendizaje que conduce, entre otras cosas, a la obtención de un producto final determinado. Una de las preguntas fundamentales en evaluación es quién es responsable de evaluar a quién. Una visión tradicionalista de la educación limita la evaluación a aquella realizada por el docente. Sin embargo, aunque ésta es importante, ni es ni puede ser la única. Es más, si la evaluación es parte de un **proceso de desarrollo de competencias**, la auto-evaluación y la co-evaluación son fundamentales para que el estudiante tome conciencia de su punto de partida, del resultado de sus esfuerzos y de su evolución a lo largo del tiempo.

En el presente proyecto se han usado los siguientes tipos de evaluación:

- La **auto-evaluación**: El propio alumnado ha valorado su trabajo y esfuerzo en las dos entrevistas personales con la profesora, siendo de esta manera conscientes de en qué aspectos podrían seguir trabajando y mejorando en su propio proyecto en el futuro.
- La **co-evaluación**: En los grupos más participativos e interesados en el tema se les ha incluido una actividad de co-evaluación del currículum vitae y la carta de presentación, de manera que eran los propios compañeros quienes se evaluaban entre ellos proponiendo mejoras en la presentación y el contenido de ambos.
- La **hetero-evaluación**: Se ha evaluado por parte de la profesora mediante dos instrumentos de evaluación:
 - El **portafolio** (que un dossier con las actividades realizadas a lo largo del proyecto y que contiene unas conclusiones finales del propio alumno identificando de manera justificada su objetivo profesional)
 - La **rúbrica o matriz de evaluación**, (que es una selección de aquellos aspectos que se quieren evaluar a lo largo de un proceso de aprendizaje junto a descriptores ordenados por niveles de ejecución o calidad para cada uno de los aspectos a evaluar. En el presente proyecto se ha usado para evaluar las tareas propuestas, sirviendo también como referente al alumnado para la elaboración de las mismas y su grado de consecución). En el Anexo II se puede consultar la rúbrica utilizada

La evaluación, además, ha tenido lugar en diversos momentos lo largo del proyecto:

- **Evaluación diagnóstica o inicial**: en la primera sesión dedicada a este tema se valora los conocimientos previos del alumnado, sus intereses y necesidades mediante las técnicas de observación y entrevista grupal.
- **Evaluación formativa**: ya que a lo largo del desarrollo del proyecto se va adaptando el mismo a las circunstancias del alumnado y a sus motivaciones. En aquellos aspectos que el grupo desconoce más o tiene más interés, se ha dedicado más tiempo en el aula a tratarlos mientras que otros menos importantes para ellos no se han tratado en grupo, dejándolos para la iniciativa individual de cada alumno el investigar sobre los mismos. Un ejemplo de esto son las pruebas psicotécnicas, por las que tradicionalmente el alumnado de la familia de Administración tiene más interés por que se trate en el aula mientras que las otras familias del centro no muestran curiosidad por las mismas.
- **Evaluación sumativa o final**: Se realiza mediante la rúbrica y el portafolio del alumno.

9 | Conclusiones

Con el presente proyecto se ha intentado dar respuesta a dos inquietudes que se le plantea al profesorado de Formación y Orientación Laboral. Por una parte, conseguir que el alumnado adquiera las competencias referidas a la orientación profesional y la búsqueda activa de empleo que establecen los correspondientes Reales Decretos que desarrollan cada uno de los ciclos formativos. Por otra parte, atender a las necesidades de orientación profesional del alumnado del centro, ejerciendo el profesorado de FOL un papel central, ya que es la única materia que se imparte en todos los ciclos formativos, parte de cuyos contenidos tratan precisamente este tema.

Por otra parte, como consecuencia de la crisis económica el profesorado de ciclos formativos nos enfrentamos a un difícil reto: atender a la diversidad de las aulas. No sólo debemos procurar integrar la riqueza que aportan las personas que vienen de otros países, sino también aprovechar los recursos que disponen todos aquellos que deciden, tras una extensa vida laboral, volver a las aulas para reorientar su carrera y reinsertarse en el mercado laboral. Además, el profesorado de FOL es un referente para el antiguo alumnado del centro, que en ocasiones regresa con demandas puntuales de orientación, y que requiere también de nuestro apoyo.

El **Proyecto de Inserción Profesional** que debe realizar el alumnado constituye un recurso que da respuesta a las anteriores necesidades de manera satisfactoria, tal como hemos detectado en la experiencia de los dos últimos cursos escolares, y que además ha aportado a los alumnos muchas otras ventajas:

- Incremento del auto-conocimiento y la autoestima del alumnado, al identificar cualidades, competencias y habilidades que importantes para su empleabilidad.
- Potenciación de la auto-orientación de los propios alumnos, fomentando que sean agentes activos en su propia toma de decisión vocacional.
- Mejora de las competencias de autonomía e iniciativa personal, la competencia comunicativa, la competencia de tratamiento de la información, y la competencia digital. Además, incremento de la eficacia en la búsqueda de recursos útiles para el diseño de su propio itinerario profesional.
- Desarrollo de las habilidades de trabajo en equipo, en aquellas actividades que se realizan en el aula de manera cooperativa.

La creación de un soporte digital (wiki) para los recursos necesarios para la elaboración del proyecto se justifica en la necesidad de que dichos materiales sean fácilmente accesibles por parte del alumnado, adaptados a sus necesidades específicas y permanentemente actualizados (a menudo, gracias a las aportaciones del propio alumnado). Es por ello que se ha optado por crear un recurso digital específico para el bloque de contenidos de Orientación Laboral y Búsqueda Activa de Empleo, contextualizado en la localidad del centro, su comarca (Horta Nord) y el gran núcleo urbano más próximo, la ciudad de Valencia.

Consideramos con todo ello que el presente proyecto consigue alcanzar los objetivos propuestos desde un inicio, ya que los resultados de los dos cursos académicos en los que se ha implementado han sido plenamente satisfactorios, tanto para el alumnado como para la profesora. Se trata de un proyecto, además, transferible a otros ámbitos, como son el módulo de FOL en otros ciclos/familias profesionales, y también en otros niveles del sistema educativo, como sería la tutoría de los últimos cursos de ESO y Bachillerato. Desde la educación no formal se podría también aplicar esta propuesta. De hecho el origen de este proyecto surge de mi experiencia previa como Técnico en Orientación Laboral para la Consellería Valenciana de Empleo, en los que impartía Talleres de Búsqueda Activa de Empleo a desempleados en el marco de los programas de Orientación para el Empleo y el Autoempleo (OPEA).

Para finalizar, decir que este proyecto pretende seguir desarrollándose los próximos años gracias a las aportaciones e inquietudes del alumnado (que proponga insertar nuevos recursos en la wiki). Además, se pretende dar más contenido al grupo de LinkedIn para así conseguir que más alumnos entren a formar parte y participen en él. Para el siguiente curso escolar, además, se creará una cuenta en Twitter propia del proyecto para debatir temas y compartir información que sea relevante para el mismo.

10 | Anexo I. Ejemplo de perfil profesional

Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas

Capacita para enseñar y dinamizar juegos, actividades físico-deportivas recreativas (individuales, de equipo y con implementos), y actividades de condicionamiento físico básico, para adaptarlos a las características del medio y a las de los participantes, que satisfaga al usuario y un nivel competitivo de calidad dentro de los límites de coste previstos.

Capacidades: Orientación en el medio natural, rapidez y fluidez en las reacciones, habilidades físicas y deportivas, capacidad de liderazgo y de persuasión, dotes comunicativas, creatividad e improvisación.

Intereses: Interés por las actividades al aire libre, por el deporte, y por guiar y dirigir a grupos por zonas naturales.

Aspectos de personalidad recomendables: Sociabilidad, impulsividad, extroversión, seguridad, comunicación interpersonal y empatía.

Salidas profesionales: Promotor, coordinador, monitor y animador de actividades físico-deportivas, individuales o en equipo, en empresas de servicios deportivos, clubes o asociaciones deportivas, centros geriátricos o de carácter social, o entidades públicas de deportes.

Funciones y actividades: Enseñanza y dinamización de juegos y actividades físicas recreativas, de actividades físico-deportivas individuales, en equipo, con implementos y básicas de acondicionamiento físico; organización, planificación y gestión de una pequeña empresa de actividades de tiempo libre y socioeducativas.

Perspectivas laborales: Las perspectivas laborales se encuentran sobre todo en empresas turísticas (turismo de aventura), ya este sector crea muchos puestos de trabajo y la demanda de profesionales expertos en actividades deportivas y naturales es cada vez mayor.

Entorno profesional y de trabajo (RD 2048/1995): Esta figura ejercerá su actividad en el campo de las «Actividades Físicas y Deportivas», prestando servicios de programación, animación y dirección de grupos o usuarios en la realización de actividades físico-deportivas de carácter recreativo.

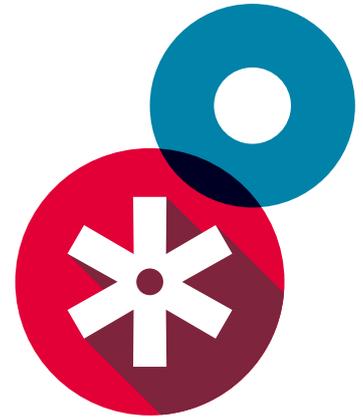
Los distintos tipos de empresas y entidades donde puede desarrollar su trabajo son:

- Empresas de servicios deportivos.
- Patronatos deportivos o entidades deportivas municipales.
- Clubs o asociaciones deportivas.
- Clubs o asociaciones de carácter social.
- Empresas turísticas: hoteles, camping, balnearios...
- Grandes empresas con servicios deportivos para sus empleados.
- Centros geriátricos o de carácter social.
- Federaciones deportivas.
- Organismos públicos de deportes (diputaciones, direcciones generales de deporte, etc.).

Fuentes: www.educaweb.com y www.todofp.es

Anexo II. Rúbrica

RÚBRICA PROYECTO ORIENTACIÓN PROFESIONAL				
1ª Parte: Auto-conocimiento (20% = 1,6p)				
	25% (0,1)	50% (0,2)	75% (0,3)	100% (0,4)
Conclusiones del auto-análisis	No se sacan conclusiones	Hace conclusiones pero breves	Bastante completas	Detalla las conclusiones
Objetivo de empleo	Impreciso, inadecuado	Falta precisión, no está claro del todo	Bastante claro y preciso	Muy claro y preciso
Recursos de búsqueda de empleo a usar	No los indica o son inadecuados	Son insuficientes	Adecuados, aunque incompletos	Adecuados, completos
Justificación, coherencia	No es coherente, no está justificado	No justifica suficientemente	Justificado, aunque breve	Muy justificado y coherente
2ª Parte: Carta de Presentación (20% = 1,6p)				
	25% (0,1)	50% (0,2)	75% (0,3)	100% (0,4)
Aspectos formales, presentación, errores ortográficos o tipográficos	Mal presentada, erratas, espacios descompensados	Bien	Muy bien	Bien presentada, tamaño de letra adecuado, sin erratas
Cumple con el objetivo de cada párrafo	No sigue las pautas dadas	Bien	Muy bien	Sigue las pautas dadas
Destaca PF, cualidades y sabe venderse	No destaca PF, no se vende	Bien	Muy bien	Destaca PF y los argumenta
Personaliza la carta al puesto	No personaliza la carta	Bien	Muy bien	La redacción se adapta al puesto
3ª Parte: Currículum Vitae (30% = 2,4p)				
	25% (0,1)	50% (0,2)	75% (0,3)	100% (0,4)
Aspectos formales, presentación, errores ortográficos o tipográficos	Desastrado, con erratas, poco original	Bien	Muy bien	Aseado, original, bien presentado, sin erratas
Datos personales	Con información poco relevante o incompleto	Bien	Muy bien	Completo, información pertinente
Formación	Con información poco relevante o incompleto	Bien	Muy bien	Completo, información pertinente
Experiencia	Con información poco relevante o incompleto	Bien	Muy bien	Completo, información pertinente
Otros datos	Con información poco relevante o incompleto	Bien	Muy bien	Completo, información pertinente
Destaca puntos fuertes, se vende	No destaca puntos fuertes para el puesto, mal organizado, no se vende ni personaliza al puesto	Bien	Muy bien	Usa negritas, destaca los apartados, organiza la información de manera ventajosa
3ª Parte: Entrevista (30% = 2,4p)				
	25% (0,1)	50% (0,2)	75% (0,3)	100% (0,4)
Destaca puntos fuertes, se vende	Los PF no son adecuados al puesto, no expone argumentario adaptado	Bien	Muy bien	Adapta sus respuestas al puesto, destaca PF, ventajas, sabe defender su candidatura
Usa expresiones de motivación	No demuestra motivación por el puesto/empresa	Bien	Muy bien	Demuestra que conoce el puesto/empresa y está muy motivado por el mismo
Habla de sus logros, demuestra PF	No pone ejemplos que demuestran PF ni habla de sus logros	Bien	Muy bien	Pone ejemplos que demuestran PF, habla de sus logros
Demuestra interés, hace preguntas	No hace preguntas o las que hace son inadecuadas	Bien	Muy bien	Hace preguntas pertinentes, demuestra interés por el puesto o la empresa
Muestra seguridad	No habla con tranquilidad y seguridad	Bien	Muy bien	Habla con tranquilidad y seguridad
Usa la reformulación positiva (PD)	No transforma los PD o lo intenta pero no convence	Bien	Muy bien	Transforma los PD en ventajas de manera convincente
ALUMNE/A: _____				



educaweb (*)

C/ Aragó, 631-633, local 1 y 2
08018 Barcelona
Tel.: 93 215 13 65

www.educaweb.com/premios/
premios@educaweb.com