



Premios
educaweb
DE ORIENTACIÓN 5A EDICIÓN
ACADÉMICA Y PROFESIONAL

2º PREMIO

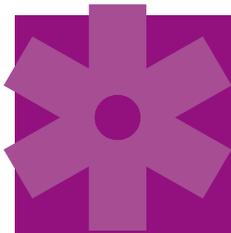
Categoría de profesionales individualmente

Programa integral para promover la carrera académica y profesional en centros de formación de personas adultas: GPS al futuro

Autora: Carme Martínez- Roca

Índice

1	Justificación	2
2.	Destinatarios	2
3.	Metodología	3
4.	Objetivos	4
5.	Descripción y desarrollo del proyecto	4
5.1.	Actividades de asesoramiento	5
5.2.	Actividades de acompañamiento y formación	5
5.3.	Actividades relacionadas con el trabajo	7
6.	Recursos	7
7.	Evaluación y resultados	7
7.1.	Resultados de las actividades de asesoramiento	8
7.2.	Resultados de las actividades de acompañamiento y formación	8
7.3.	Resultados de las actividades relacionadas con el trabajo	9
8.	Conclusiones y propuestas de actuación para el futuro	9
8.1.	Propuestas a partir de la evaluación realizada	10
8.2.	Propuestas a partir del análisis crítico de la situación personal y social de los y las participantes	10
8.3.	Propuestas a partir de las posibilidades de transferibilidad a otros centros y entidades	11



Programa integral para promover la carrera académica y profesional en centros de formación de personas adultas GPS al futuro

1. Justificación

“Cualquier intento de fortalecer [a una persona] (...) ha de empezar por proponer una meta futura, un objetivo concreto” por el que se pueda empezar a luchar en el presente” (V. Frankl)

España necesita un nuevo modelo productivo y social para el desarrollo sostenible y la competitividad. Para que este nuevo modelo sea posible se necesitan profesionales con cualificación y ciudadanos que sean críticamente conscientes de su situación y resilientes en su compromiso de trabajar por los cambios que desean ver tanto en sus vidas como en la sociedad de la que forman parte.

En los Centros de Formación de personas Adultas (CFA) tenemos personas jóvenes y adultas que luchan por salir de la rueda de la exclusión social en la que viven (estatus socio-económico bajo, niveles formativos insuficientes, paro o trabajo en precario) y por tener un buen futuro en el nuevo modelo económico y social. Así, el programa GPS al futuro trabaja con personas que, aunque se puedan creer fracasadas o estén frustradas, quieren luchar por “tener un futuro” y por salir de la rueda de exclusión social mencionada anteriormente. Aprovechando esta fortaleza, se pretende que, parafraseando a Pennac, *al ver un futuro para ellos y ellas, se instalen en el presente, en el aquí, el ahora* y tengan los instrumentos que les permitan trabajar con constancia para “caminar” hacia él. En el contexto de crisis económica actual, estos jóvenes se sienten no obstante más desorientados que nunca sobre sus posibilidades de tener un futuro profesional y de cómo alcanzarlo. Debido a que la figura del orientador no existe en los centros de formación de adultos de Cataluña, a que desde el CFA desde donde se ha desarrollado el proyecto el proceso de orientación profesional se consideraba fundamental para la carrera académica y profesional de los estudiantes, y a que el profesorado del centro ya cumple con multitud de tareas, en el 2010 el mencionado CFA unió fuerzas con una asociación dedicada a la formación de personas adultas y con la persona que diseñó y aplicó este proyecto para llevarlo a cabo en el centro. A continuación presentamos el trabajo desarrollado desde septiembre de 2010 hasta mayo de 2012.

2. Destinatarios

Las y los participantes en el programa son jóvenes y adultos (entre 16 y 44 años) que viven en barrios muy afectados por la presente crisis económica. Son personas que estudian para obtener el Graduado en Educación Secundaria (GES) para personas adultas en un centro de formación de personas adultas de Catalunya y que por lo tanto no tienen la ESO. Aproximadamente el 62% están desempleados y un 10% tienen dificultades de aprendizaje. El 90% han nacido España y el 10% restante son personas inmigrantes que llevan uno o dos años en el país y que están inmersas en un considerable choque cultural.

Tienen pocas competencias para moverse en entornos que no sean similares a los suyos. Tienen poco tiempo y poco dinero para dedicar al estudio. A pesar de estos desafíos, en el GPS al futuro asumimos que “todas las personas, sin importar las limitaciones personales que enfrenten, [deben tener] la oportunidad de construir una vida significativa y productiva” (Marie L. Hosking) y por ello hemos desarrollado un programa integral de orientación, acompañamiento, formación y trabajo para promover la carrera académica y profesional de los jóvenes y adultos que hemos descrito.

3. Metodología

La metodología del proyecto se fundamenta en la orientación sociodinámica (sociodynamic counseling), la metodología enfocada en soluciones (solution focused approach) y la metodología basada en la casualidad planificada (planned happenstance). A continuación se describen los aspectos clave de cada una de estas tres metodologías y en el apartado 5 (Descripción y desarrollo del proyecto) se explica con más concreción su aplicación práctica en el desarrollo del proyecto.

En la **orientación sociodinámica**, el asesoramiento se considera como un proceso de desarrollo de relaciones y se fundamenta en establecer un diálogo constructivo y horizontal enfocado a que los y las participantes definan y pongan en práctica planes de acción que conduzcan al autoconocimiento, el crecimiento emocional y el aumento de las capacidades, perspectivas y posibilidades personales.

El rol del asesor es ser una fuente de esperanza y cooperar para facilitar el proceso de reflexión-acción de la persona con la que trabaja, de una manera que respete sus valores, recursos personales y la capacidad de elección en su contexto cultural.

Socio = juntos, en compañía, en sociedad

Dinámico = en cambio constante, en movimiento

Seres humanos, seres sociales, en un cambio continuo que llevan a cabo juntos.

Asesoramiento para la carrera = hacer camino juntos

La **metodología enfocada en soluciones** (solution focused approach) se fundamenta en construir soluciones en vez de en resolver problemas. Explora los recursos actuales y esperanzas futuras en vez de presentar los problemas actuales y las causas pasadas. Definir objetivos y especificar cómo conseguirlos es un elemento esencial de esta metodología (Eveson, Snyder). Las prácticas específicas de esta metodología que se utilizan durante el proceso de asesoramiento son:

- Determinar los factores que predisponen (factores personales), refuerzan (factores sociales) y facilitan (factores estructurales) la situación inicial en la que se encuentra el participante.
- Determinar en qué fase del modelo transteórico de cambio (Prochaska) se encuentra el participante. Esto ayuda especialmente en el trabajo con personas que se sienten fracasadas y que por ello se resisten a pensar en un posible futuro profesional y en qué hacer con él o, aunque piensen en él, no saben cómo avanzar para conseguirlo o tienen miedo a nuevos fracasos si lo hacen.
 - o Precontemplación: no se quiere cambiar,
 - o Contemplación: se es consciente de la necesidad de cambio pero no hay compromiso personal para hacerlo,
 - o Preparación: hay decisión para el cambio, pero no se sabe cómo hacerlo,
 - o Acción: se sabe cómo cambiar y se necesita ayuda para hacerlo,
 - o Mantenimiento: se ha empezado a actuar para el cambio y se necesita ayuda para continuar haciéndolo y para resistir posibles reveses.
- Definir objetivos SMART (eS específicos, Medibles, reAlizables, Relevantes, Temporizados). Aún los participantes que saben con claridad qué quieren en muchas ocasiones se pierden definiendo planes concretos que les permitan resolver sus dudas o avanzar hacia sus metas. Trabajar con planes de acción “SMART” permite que, de forma progresiva, los participantes establezcan una “mecánica” para conseguir sus objetivos y para ser resilientes cuando no los consiguen.

Por último la metodología basada en la “**casualidad planificada**” (planned happenstance) se fundamenta en desarrollar capacidades para aprovechar oportunidades inesperadas y utilizarlas constructivamente para el desarrollo de la carrera académica y profesional. En el colectivo con el que tratamos es común trabajar con personas que, debido a previos fracasos o a la situación económica y/o familiar en la que se encuentran, estén indecisas, desorientadas, desesperanzadas o vivan en medio de una gran incertidumbre no sólo sobre su futuro, sino en su presente. En este contexto, y a la par que se trabaja en la definición y consecución de objetivos SMART, se alerta al participante para que mantenga una mente abierta y vigilante para identificar oportunidades inesperadas que puedan abrir puertas al desarrollo de la carrera profesional, y se le pregunta sobre ellas en cada asesoramiento. De este modo, la incertidumbre y la indecisión no se perciben como algo negativo, sino como una oportunidad de ampliar posibilidades y perspectivas.

4. Objetivos

El programa GPS al futuro se desarrolla para que sus participantes consigan los siguientes objetivos:

- Aprobar el Graduado en Educación Secundaria (GES).
- Continuar su formación en estudios postobligatorios.
- Definir y poner en práctica planes de acción individuales para la carrera académica y profesional.
- Informarse y autoformarse sobre el proceso de orientación y la toma de decisiones relacionados con su carrera académica y profesional.
- Acceder a puestos de trabajo que sean compatibles con sus estudios de GES y así no abandonar estudios por razones económicas.

5. Descripción y desarrollo del proyecto

Para conseguir los objetivos del proyecto se han organizado siete actividades en tres áreas de actuación:

- Asesoramiento.
- Acompañamiento y formación.
- Trabajo.

En la figura de la página siguiente aparecen las 7 actividades, que seguidamente se describen.



5.1. Actividades de asesoramiento

- a) **¿Dónde quiero ir?** Talleres que orientan sobre los retos y posibilidades existentes en el mundo de la educación, en el mercado laboral y en la situación de los y las participantes. Se lleva a cabo un taller en cada uno de los grupos de GES del centro de formación de adultos, y su contenido se divide en los siguientes sub-apartados:
- **¿Sabes dónde ir?** Identificación de la situación inicial de los participantes, que especifican si saben qué hacer con su futuro profesional o no.
 - **¿Qué hay?** Miremos hacia fuera: Descripción de los desafíos y oportunidades existentes actualmente en el mercado de trabajo. La importancia de la educación en tiempos de crisis económica.
 - **¿Qué hay?** Miremos hacia dentro: Reflexión sobre los desafíos y oportunidades existentes en la situación actual de los y las participantes. Análisis sobre cuáles son las competencias necesarias y los factores psicosociales a tener en cuenta para acceder y mantenerse en el mercado laboral y sobre cómo desarrollar dichas competencias.
 - **¿Dónde estás ahora?** Profundización en la situación de las y los participantes. Cada uno de ellos y ellas responden un breve cuestionario individual en el que se les pregunta sobre sus dudas acerca de su futuro profesional.
 - **¿Qué puedes hacer ahora? Podemos ayudarte...** Presentación del programa GPS al futuro. Se invita a los y las participantes a participar en las sesiones individuales de orientación/asesoramiento.



- b) **Datos para mi GPS:** Sesiones individuales de asesoramiento, presenciales y dirigidas a que cada participante defina un plan de acción para su carrera académica y profesional. Cada sesión tiene una duración de 45 minutos y se desarrolla de la manera siguiente:

Inicio de la sesión:

- o Establecer relaciones de confianza. Definir cuál es el objetivo de la sesión para el/la participante.

Desarrollo de la sesión:

- o Analizar conjuntamente la situación actual a partir del cuestionario rellenado en el taller ¿Dónde quiero ir? Situar al participante en una de las fases del Modelo transteórico de cambio.
- o Compartir información, puntos de vista, perspectivas, etc. sobre el objetivo formulado al inicio de la sesión. La asesora responde también a posibles dudas que el/la participante pueda tener. Se define un plan de acción SMART (eS específico, Medible, reAlizable, Relevante, Temporizado).

Finalización

- o Revisar/repasar cómo se pondrá en práctica el plan de acción.
- o Resaltar la importancia de mantenerse abierto a situaciones/informaciones inesperadas que puedan suponer una oportunidad para la carrera académica o profesional.
- o Acordar vías SMART de soporte, motivación y acompañamiento para la realización del plan de acción. Calendarizar cuándo se evaluará la puesta en práctica del plan de acción.

5.2. Actividades de acompañamiento y formación

- c) **¡Te acompaño!** Seguimiento y motivación individualizados, a través de mentores/as, para acompañar a los y las participantes en la puesta en práctica de sus planes de acción.

La mentorización la llevan a cabo estudiantes de cuarto de Pedagogía de la Universidad Autónoma de la UAB que cursan la asignatura de Orientación Profesional, y para los que esta actividad supone una práctica a realizar en el transcurso de la asignatura. La práctica consiste en 16 horas de trabajo divididas de la siguiente manera:

2º Premio

Categoría de profesionales individualmente

- **Formación sobre los principios y la práctica del asesoramiento para la carrera.** Los contenidos tratados son: Análisis crítico y puesta en práctica del proceso; instrumentos, técnicas y principios del asesoramiento sociodinámico y la metodología enfocada en soluciones. Se dedican 4 horas a presentación y discusión sobre el marco teórico en el que se fundamenta el proyecto, cuatro a la práctica a través de role-playing y ocho horas a la mentorización de participantes en el GPS al futuro.

El proceso de mentorización se desarrolla atendiendo a las posibilidades de los y las participantes en el GPS al futuro: a través de correo electrónico, de forma presencial en el CFA, o por teléfono. El tiempo que se dedica a cada contacto de mentorización también es flexible y depende del plan de acción que se haya formulado.



d) ¡Evita el socavón! Refuerzo académico extraescolar para participantes con dificultades específicas.

El CFA establece 10 horas semanales de refuerzo extraescolar para los alumnos y alumnas con dificultades específicas en alguno de los módulos del Graduado en Educación Secundaria. Se establecen distintos horarios para que alumnos de diferentes franjas horarias puedan beneficiarse de ellas. El GPS al futuro anima a sus participantes a que hagan uso de este recurso y, en el caso de que por incompatibilidad horaria no puedan hacer uso de él, facilita que las mentoras del programa puedan ofrecerlo.

e) Hojas de ruta: Información y autoformación *online* para facilitar el proceso de orientación y la toma de decisiones sobre la carrera.

Se han establecido diferentes vías de información y autoformación. La más relevante de ellas es la web del GPS (<https://gpsalfutur.site88.net>). Esta web está específicamente destinada a personas del perfil de los y las participantes en el programa. Se pretende que la usabilidad de la página sea simple y sus contenidos útiles. Para conseguirlo se ha organizado la web en función de sus contenidos y también en función de la lógica del visitante. Se pretende asimismo que, además de información, la página contenga ejercicios de autoformación que permitan desarrollar competencias para el proceso y la toma de decisiones para la carrera. Los ejercicios de autoformación se han organizado atendiendo a la lógica del estudiante, a partir de los estadios definidos en el modelo transteórico de cambio. Se procura “hablar” al visitante haciéndole una pregunta y se le dan diferentes respuestas mediante los botones del submenú. Por ejemplo, ante la pregunta ¿No sabes qué hacer?, que se encuentra en el menú principal, las respuestas que se obtienen en los botones del submenú son:

- o **¡Encuentra y crea tus puntos fuertes!** Ejercicio de autoformación para reflexionar sobre las fortalezas personales
- o **¡Haz lo que te gusta!** Ejercicio de autoformación para identificar intereses personales
- o **¡Sube el ánimo!** Ejercicio de autoformación para desarrollar la resiliencia.
- o **¡Háblate bien!** Ejercicio de autoformación para reflexionar sobre y cambiar distorsiones cognitivas.
- o **¡Conoce las nuevas ocupaciones!** Información sobre ocupaciones emergentes.



5.3. Actividades relacionadas con el trabajo

- f) **iPrueba!** Organización de estancias en centros educativos (ciclos formativos, universidad...) para facilitar la toma de decisiones sobre la carrera profesional. Esta experiencia vivencial ofrece una oportunidad que complementa lo que el estudiante haya podido leer sobre unos estudios que puedan interesarles, y les permite confirmar o refutar de manera más fehaciente sus ideas previas respecto a dichos estudios.
- g) **iGasolina!** Colaboración con empresas para crear una bolsa de trabajo (p.ej. a través de contratos de formación) que permita compatibilizar estudios y trabajo e impida el abandono de estudios por motivos económicos.

Una de las razones más importantes para el abandono de estudios de los participantes en el programa es la necesidad de trabajar y la incompatibilidad de horario entre trabajo y estudios. Por lo tanto, cuando los estudiantes consiguen un trabajo, abandonan sus estudios. A medio o largo plazo, cuando el trabajo se acaba, los estudiantes se encuentran de nuevo desempleados y sin formación, lo que acaba perpetuando su situación de riesgo o de exclusión social. En este contexto, la actividad “¡Gasolina!” pretende crear una bolsa de trabajo que permita a los estudiantes acceder a contratos de trabajo que sean compatibles con su formación.

6. Recursos

- **Recursos humanos:** El proyecto cuenta con: una coordinadora, que además de la coordinación del equipo se ocupa de su formación, de la aplicación de talleres, creación de materiales, evaluación, difusión del proyecto, relaciones externas y búsqueda de financiación; una responsable de “corporate sponsorship”, responsable del desarrollo de la bolsa de trabajo; una asesora, que se ocupa de las sesiones individuales de orientación y de la coordinación de mentores; diez mentoras, dedicadas al seguimiento de planes de acción; un web-master dedicado a la actualización de contenidos en la web; profesorado y personal de administración y servicios del centro, con los que se ha coordinado la realización de las actividades de orientación, mentorización y formación.
- **Recursos funcionales:** se cuenta con la infraestructura necesaria en el CFA en el que se lleva a cabo el proyecto y con el equipamiento para su desarrollo (mobiliario, ordenadores, conexión a internet, proyectores, teléfono, fotocopiadoras, impresoras...) Se ha contado con un presupuesto de 23900€ para el desarrollo del proyecto durante dos años (cursos lectivos 2010-2011 y 2011-2012), obtenidos a través de ganar convocatorias públicas de una entidad bancaria y un ayuntamiento y de la colaboración con una asociación para la formación de personas adultas. Se han obtenido también recursos a través de colaboraciones con una gestoría (asesoramiento legal para la creación de la bolsa de trabajo), con un grupo de investigación de la Universidad Autónoma de Barcelona (para el acceso a estudiantes que actúen como mentores), con una cámara de comercio (para la obtención de una base de datos de empresas para el desarrollo de la bolsa de trabajo), y con una empresa alimentaria (que se ha ofrecido a proveer comida en eventos para la difusión del programa).
- **Recursos materiales:** el material no fungible necesario para el desarrollo del proyecto se ha mencionado en el apartado anterior. El material fungible consiste en material de oficina y en las fotocopias que se entregan en los talleres y en las sesiones individuales de orientación y de mentorización.

7. Evaluación y resultados

Se ha diseñado un plan de seguimiento y evaluación simple, que permite a los diversos integrantes del programa aplicarlo sin dificultad y sin un coste de tiempo excesivo.

El seguimiento de los participantes se ha llevado a cabo completando una tabla que ha permitido obtener una información completa de la evolución de cada estudiante y en la que se debía incluir la siguiente información:

debía incluir la siguiente información:

- Nombre y apellidos
- Día en que se realiza la sesión individual
- Curso
- ¿Cuándo tiene planificado acabar el GES?
- Objetivos de su plan de acción
- Contactos de mentorización: tipología (en el centro, correo electrónico, teléfono, otros), contenido tratado, respuesta y acciones del participante.

Se ha completado también un registro de evaluación que ha permitido obtener un resumen cuantitativo de datos y una valoración cualitativa sobre qué impide y qué facilita el desarrollo eficaz de las distintas actividades del programa.

Se indican los resultados obtenidos desde septiembre de 2010 hasta junio de 2012.

7.1. Resultados de las actividades de asesoramiento.

a) **¿Dónde quiero ir?** Talleres que orientan sobre los retos y posibilidades existentes en el mundo de la educación, en el mercado laboral y en la situación de los y las participantes.

- 216 personas participaron en los 11 talleres que se llevaron a cabo en todos los grupos de GES del centro.
- 169 (78%) personas mostraron interés en hacer una sesión individual de orientación/asesoramiento profesional al finalizar el taller.

b) **Datos para mi GPS:** Sesiones individuales de asesoramiento/ orientación profesional presenciales dirigidas a que cada participante defina un plan de acción para su carrera académica y profesional.

- 146 personas hicieron finalmente una sesión individual de orientación/asesoramiento profesional. Las razones principales para que 26 finalmente no hicieran una sesión individual de asesoramiento son: no acordar día y hora para la sesión; no presentarse al día y hora que se había acordado; decidir no hacer la sesión después de acordar día y hora.
- 143 personas (98%) definieron un plan de acción para su carrera académica y profesional.
- 96 personas (66%) consiguieron entre 1 y 3 objetivos de su plan de acción.
- 50 personas (34%) no se sabe si han conseguido objetivos (porque los objetivos planteados vencen en septiembre de 2012, después de la entrega de este documento, o porque no se ha conseguido comunicar con ellos anteriormente a la entrega de este documento).

7.2. Resultado de las actividades de acompañamiento y formación

a) **¡Te acompaño!** Seguimiento y motivación individualizados, a través de mentores/as.

- 143 personas (98%) tuvieron entre 1 y 3 contactos de seguimiento.
- 27 personas planificaron acabar sus estudios de GES en junio de 2011 y 24 en junio de 2012
- 23 personas (85%) consiguieron acabar sus estudios de GES en junio de 2011. En el momento de redactar este documento no se tienen datos de las personas que acaban satisfactoriamente el GES en junio de 2012
- 2011: 22 personas de las que acabaron el GES (96%) manifestaron que se habían prematriculado para continuar estudios a partir de septiembre. 2012: 27 personas han manifestado que se han prematriculado o se prematricularán para continuar estudios. Los estudios en los que han manifestado haberse prematriculado (años 2011 y 2012) son:
 - o Curso de preparación para las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años (7 personas).
 - o Curso de preparación para las pruebas de acceso a Grado Superior (17 personas).

2º Premio

Categoría de profesionales individualmente

- o CFGM de Instalaciones Electrónicas (2 personas).
- o CFGM de Farmacia y Parafarmacia (4 personas).
- o CFGM de Administración y Gestión.
- o CFGM de Atención Sociosanitaria.
- o CFGM de Atención a personas con dependencia.
- o CFGM de Cocina (2 personas).
- o CFGM de Emergencias sanitarias.
- o CFGM de Curas auxiliares de enfermería (2 personas).
- o CFGM de Laboratorio.
- o CFGM de Electrónica.
- o Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM) de Comercio.
- o Atletismo
- o Escuela Oficial de idiomas.
- o Oposiciones a bombero.
- o Oposiciones a Mosso d'Esquadra (2 personas).

b) ¡Evita el socavón! Refuerzo académico extraescolar para participantes con dificultades específicas.

- 7 personas realizaron refuerzo extraescolar.

c) Hojas de ruta: Información y autoformación online para facilitar el proceso de orientación y la toma de decisiones sobre la carrera.

- Desde mayo de 2011, fecha en la que se publicó la web, y hasta el 20 de junio de 2012, se han realizado un total de 1636 visitas a la página web del programa.

7.3. Resultados de las actividades relacionadas con el trabajo

a) ¡Prueba! Organización de estancias en centros educativos (ciclos formativos, universidad...) para facilitar la toma de decisiones sobre la carrera profesional.

- o 4 estudiantes hicieron visitas a centros. Se visitó el Ciclo Formativo de Grado Medio de Farmacia y Parafarmacia, el curso de preparación para las pruebas de acceso a grado superior y el Ciclo Formativo de Grado Medio de Laboratorio. Todos los estudiantes que visitaron centros (100%) decidieron continuar estudios y qué estudios continuar.

b) ¡Gasolina! Colaboración con empresas para crear una bolsa de trabajo (p.ej. a través de contratos de formación) que permita compatibilizar estudios y trabajo e impida el abandono de estudios por motivos económicos. Se consiguió la colaboración de cuatro entidades:

- o **Cámara de Comercio** de Sabadell: ofreció una base de datos de empresas para el desarrollo de la bolsa de trabajo.
- o **Zanuy:** empresa alimentaria que se ha ofrecido a proveer comida en eventos para la difusión del programa.
- o **Fòrum IDEA-UAB:** grupo de investigación y desarrollo en educación de personas adultas que proporciona estudiantes en prácticas para la mentorización de estudiantes.
- o **Gestoría García y Maroto:** ofrece asesoramiento legal para el desarrollo de la bolsa de trabajo.

La colaboración de estas entidades no ha sido para formar parte de la bolsa de trabajo ya que por el momento no tienen necesidad de contratación de personas.

8. Conclusiones y propuestas de actuación para el futuro

Los resultados obtenidos en el proyecto indican que el grado de consecución de los objetivos relacionados con las actividades de orientación como en las de acompañamiento y formación son elevadas (a falta de obtener datos sobre el número de estudiantes que obtienen el GES

en 2012). No ha sido posible en cambio conseguir el objetivo relacionado con el trabajo. Las razones para ello son diversas:

- o la crisis económica, por la cual es difícil encontrar empresas que contraten y que contraten en las condiciones que necesitan los participantes.
- o la dificultad en acceder a la información de contacto de los directores o dueños de pequeñas y medianas empresas, lo cual ha alargado el tiempo necesario para llegar a las personas con poder de decisión para decidir si deseaban colaborar con el programa.
- o la escasez de recursos para dedicar a esta acción del proyecto.

La evaluación que se ha llevado a cabo, el análisis crítico de la situación personal y social en la que se encuentran los y las participantes en el programa y sus posibilidades de transferibilidad a otros centros o entidades son los tres pilares en los que se basan las propuestas de actuación para el futuro.

8.1. Propuestas a partir de la evaluación realizada

La evaluación de GPS al futuro ha permitido definir propuestas para la mejora de:

- la comunicación con los y las participantes,
- la coordinación con el profesorado y con las entidades que los y las participantes visitan,
- la ampliación de la información y autoformación online,
- las posibilidades para iniciar la bolsa de trabajo y de estudio,
- la difusión del proyecto,
- la financiación del proyecto.

8.2. Propuestas a partir del análisis crítico de la situación personal y social de los y las participantes

El análisis crítico de la situación personal y social en la que se encuentran los y las participantes en el programa ha llevado a hacer un replanteamiento de algunos aspectos de GPS al futuro para que, de forma más explícita y consistente, contribuya a combatir los determinantes sociales e institucionales que impiden al colectivo con el que se trabaja desarrollar su carrera académica y profesional. Estos determinantes sociales pueden ser cuestiones de género, de etnia, de estatus socio-económico, políticas de las administraciones públicas, etc. En concreto, este replanteamiento supondrá incluir cambios y ampliar tres de las acciones del programa, tal y como se refleja a continuación:



2º Premio

Categoría de profesionales individualmente

El cambio más ilustrativo es el que se da en la acción que anteriormente se denominaba “Evita el socavón” y que ahora se llama “Reparemos el socavón”: Se trata, pues, de tender hacia un modelo de desarrollo de la carrera académica y profesional que añada la perspectiva estructural a la individual y que tenga en cuenta la responsabilidad social y la distribución equitativa

8.3. Propuestas a partir de las posibilidades de transferibilidad a otros centros o entidades.

El diseño de este proyecto permite que su aplicación pueda transferirse a cualquier CFA, e incluso a otra tipología de instituciones educativas y entidades, tanto a nivel local, como autonómico, nacional e internacional. En el momento de cerrar este documento se han establecido acuerdos para desarrollarlo en otro CFA de Catalunya y en un centro de educación secundaria de Johannesburgo, Sudáfrica, en colaboración con entidades sin ánimo de lucro del país. Se está, pues, trabajando para ampliar el proyecto a otros centros de formación de personas adultas y a otras entidades que dediquen sus esfuerzos al desarrollo de la carrera académica y profesional con la esperanza y la convicción de que “muchas gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar [tanto su propia vida como] el mundo” (E. Galeano).