



1er PREMI

Categoria de joves menors de 35 anys amb projectes no portats a terme

Endinsa't

Autora: Montserrat Asencio Gilibert (Barcelona)



Endinsa't

1. DESCRIPCIÓ: Es pretén impulsar un dispositiu d'orientació vocacional en els centres d'educació secundària obligatòria i batxillerat que doni resposta a aquelles necessitats sentides, latents i ocultes d'educació, professionals i laborals que presenten les persones joves que es troben cursant entre el quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), 15-16 anys, i segon de batxillerat, 17-18 anys, mitjançant el paquet d'accions que es definiran a continuació.

2. OBJECTIUS:

- Motivar a l'alumnat amb risc de fracàs escolar vers el mercat del treball i al mateix temps motivar-los perquè continuïn dins del sistema educatiu. Formant-se en una professió.
- Informar a l'alumnat sobre el mercat laboral i sobre les diferents opcions professionals existents al finalitzar una etapa educativa. Tot acompanyant-los en la presa de decisions.
- Informar a les famílies sobre els diferents aspectes a tenir en compte alhora de realitzar un acompanyament, des del diàleg, en la tria de l'itinerari formatiu i laboral dels seus fills i filles.

3. JUSTIFICACIÓ: Aquests projecte se situa en el context de les polítiques de transició de l'escola al treball i es treballa amb les persones joves abans que abandonin l'institut, com a mesura preventiva.

S'intervé en aquest període ja que es tracta d'un dels moments crucials per l'alumnat, de presa de decisions sobre el seu futur, on molts cops es troben desorientats i/o desmotivats dins del sistema educatiu reglat, fet que desencadena molts abandonaments prematurs i futurs. "L'abandonament escolar prematur inclou totes les formes d'abandó de l'educació i la formació abans de concloure el segon cicle d'ensenyament secundari o el seu equivalent en formació professional" (Comissió Europea 2011).

Si ens fixem amb les dades presentades per la Generalitat de Catalunya sobre la taxa d'abandonament escolar en el territori (inici de curs 2012-13), aquesta se situa en un 26% i el fracàs escolar (joves que no obtenen l'ESO) en un 21,5%. Xifra d'abandonament escolar molt superior a la mitjana europea que se situa el 13,5% i sense deixar de banda l'objectiu d'educació d'Europa 2020 que entre d'altres promou una reducció de la taxa d'abandonament escolar per sota del 10%.

No menys alarmant, són les dades presentades d'atur juvenil en el primer trimestre del 2013 on el col·lectiu de joves representa un 39,9% i si ens fixem amb el tram d'edat de 16 a 24 anys la taxa d'atur és del 52,7%.

Davant d'aquesta urgència sorgeix la importància de poder establir una figura permanent d'orientador/a vocacional en els instituts que mitjançant diferents accions integrals intervingui tan en les persones joves com en les seves famílies per tal d'acompanyar a l'alumnat en la presa de decisions sobre el seu futur professional i alhora intentar que continuïn formant-se en una professió.

4. METODOLOGIA: S'impulsarà en tots els programes una metodologia activa, participativa, crítica, transformadora i cooperativa.

5. PROGRAMES:

5.1 PROGRAMA CAMÍ D'ÈXIT: És un programa preventiu destinat a l'alumnat que presenta desmotivació i/o un baix rendiment acadèmic en els últims cursos de l'ESO. Específicament, s'ha dissenyat per l'alumnat que cursa quart d'ESO o excepcionalment tercer d'ESO repetidors que prop dels setze anys possiblement no obtinguin el graduat d'educació secundària obligatòria.

Es pretén crear una sèrie d'activitats, en unes hores determinades dins l'horari escolar, que despertin el seu interès i que estiguin orientades a enfortir les seves trajectòries personals, educatives i en definitiva professionals, tot dotant-los de les competències bàsiques i transversals requerides en aquesta etapa educativa. Tanmateix, es pretén que aquest alumnat arribi a aconseguir el Graduat d'Educació Secundària Obligatòria (GESO) i continuï formant-se.

5.1.1 Objectiu General: Motivar a l'alumnat amb risc de fracàs escolar vers el mercat del treball i al mateix temps motivar-los perquè continuïn dins del sistema educatiu. Formant-se en una professió.

5.1.2 Recursos:

Recursos materials:

- 1 càmera de vídeo
- 10 Ordinadors
- 1 ordinador portàtil
- 1 canó projector
- 1 Sala condicionada (aula)
- 1 Sala d'ordinadors
- Connexió a Internet
- 1 fotocopiadora i impressora
- 1 Telèfon
- Programes de tractament d'imatges i edició.
- Material divers (fulls, fotocòpies, tinta impressora, etc.)

Recursos humans:

- 1 tècnic/a d'orientació vocacional: Serà un professional de l'àmbit social (amb titulació de pedagogia, psicologia o educació social) amb experiència acreditada en orientació laboral amb joves.
- 1 tècnic/a en comunicació audiovisual

Agents implicats:

- Família
- Equip d'atenció a la diversitat
- Tutors/es alumnes
- Tutors/es a l'empresa
- Comunitat educativa

Beneficiaris:

- Alumnes: Seran joves de quart i tercer d'ESO que a prop de complir els setze anys tenen poques possibilitats d'aconseguir el GESO. Seran escollits per l'equip d'atenció a la diversitat de cada institut i, a més a més, els seus representats legals hauran d'acceptar la participació en el programa. Formaran un grup de com a màxim deu joves.

5.1.3 Metodologia: L'equip d'atenció a la diversitat de l'institut junt amb els tutors/es de l'alumnat faran un traspass el tècnic/a d'orientació vocacional de les persones joves potencials a participar en el programa. L'orientador/a vocacional citarà individualment a cada alumne/a junt amb la seva família per informar-los sobre el programa. Serà l'alumne/a junt amb la família qui decidiran si participa o no en el programa, tot firmant un full d'autorització (família) i de compromís (jove).

El finalitzar totes les entrevistes i format el grup de joves que participarà en el programa (màx. 10 joves), el tècnic/a d'orientació vocacional es reunirà amb l'equip d'atenció a la diversitat i amb els tutors/es de l'alumnat per informar-los sobre el grup definitiu de joves participants.

A partir d'aquí, el tècnic/a d'orientació vocacional realitzarà amb cada alumne/a una entrevista d'orientació inicial. Seguidament, es començaran a impartir els tallers programats que es faran durant dos dies a la setmana, en unes hores determinades, dins l'horari escolar.

En el primer trimestre es realitzaran els tallers d'habilitats socials i d'acompanyament el món laboral que seran impartits pel tècnic/a d'orientació vocacional. En el segon trimestre es realitzaran els tallers en comunicació audiovisual que seran impartits pel tècnic/a en comunicació audiovisual i el tècnic/a d'orientació vocacional on el producte final serà un curtmetratge que es presentarà a concurs. En el tercer trimestre l'alumnat realitzarà pràctiques en empreses, en aquestes pràctiques, d'apropament el món laboral, es tindran en compte les preferències ocupacionals de les persones joves i tindran una durada màxima de setanta hores. L'eina que utilitzarà l'alumnat per avaluar a títol personal les sessions i poder fer un treball de reflexió individual, serà l'escriptura d'un diari personal el final de cada sessió. Al final de curs es citarà a tota la comunitat educativa i sobretot a les famílies de l'alumnat per mostra'ls els treballs realitzats durant tot el programa.

Cada mes es realitzarà una entrevista de seguiment amb cada jove. Aquestes entrevistes tindran una durada aproximada d'una hora i es faran, previ acord amb els tutors/es de l'alumnat, fora de l'horari del programa.

Amb la família de l'alumnat també s'acordaran realitzar dues entrevistes de seguiment, a part de l'inicial a mitjans i finals de curs per tal d'explicar-los l'evolució que té el seu fill/a dins del programa.

El final de cada trimestre el tècnic/a d'orientació vocacional es reunirà amb els tutors/es de cada jove per traspasar-los la valoració de cada jove en el programa i perquè aquesta quedi reflectida en les avaluacions trimestrals emeses sobre l'alumnat.

Al finalitzar el programa el tècnic/a d'orientació vocacional i la comunitat educativa avaluaran conjuntament el programa per tal de valorar la seva continuïtat i els beneficis que ha aportat.

5.1.4 Programació

1.) Entrevistes semidirigides d'orientació individual a alumnes i famílies

Objectius específics

- ▶ Guiar a l'alumnat en la construcció del seu itinerari professional, en funció de les seves característiques personals i socials.
- ▶ Motivar a l'alumnat i a la seva família en la participació activa del programa.

Metodologia

Entrevistes semidirigides d'orientació inicial i de seguiment amb cada alumne/a:

Aquestes entrevistes es realitzaran el primer mes del curs, normalment es realitzarà una entrevista per jove, però les necessitats individuals de cada persona poden fer que se'n faci més d'una. En aquesta entrevista s'intentarà conèixer a l'alumnat amb més profunditat (interessos, motivacions, carències...) i s'esbossarà un pla de treball personalitzat que s'anirà ampliant o modificant en les entrevistes de seguiment conforme evolucioni la persona dins del programa. Aquestes entrevistes duraran aproximadament una hora i les realitzarà el tècnic/a d'orientació vocacional dins l'horari escolar.

Les entrevistes de seguiment es realitzaran un cop al mes on es farà un seguiment de l'alumne/a en el programa i es revisarà el seu pla de treball.

Entrevistes semidirigides d'orientació a les famílies:

Es realitzaran tres entrevistes d'orientació amb cada família.

La primera entrevista es realitzarà un cop s'hagin seleccionat, a la reunió amb l'equip d'atenció a la diversitat i tutors/es, l'alumnat potencial a participar en el programa. En aquesta entrevista el tècnic/a d'orientació vocacional informarà a les famílies sobre el programa i serà el moment on les famílies junt amb l'alumne/a decidiran si volen o no participar.

Una altre entrevista es realitzarà a mitjans de curs i la realitzarà el tècnic/a d'orientació vocacional, en ella s'explicarà als pares i mares l'evolució que té el seu fill/a dins del programa i quines activitats s'estan realitzant, a més se'ls informarà més detalladament sobre el mòdul de pràctiques en empreses, de les preferències ocupacionals que mostra i es resoldran els dubtes que puguin tenir.

L'última entrevista es realitzarà a finals de curs on se'ls explicarà l'evolució que ha tingut el seu fill/a durant tot el programa, de les millores personals que li ha generat, de l'itinerari professional que vol seguir un cop finalitzi l'ESO i de com acompanyar-lo en la seva decisió.

2.) Tallers d'habilitats socials

Objectius específics:

- ▶ Potenciar els aspectes positius, tan personals com socials, de cada jove.
- ▶ Augmentar l'autoestima i la motivació de l'alumnat.
- ▶ Crear un sentit de pertinença i cohesió de grup.

Metodologia:

Els tallers d'habilitats socials es portaran a cap durant dos dies a la setmana en el primer període del primer trimestre i tindran una durada de tres hores cada sessió. Aquests tallers es faran dins de l'aula i consistiran en realitzar dinàmiques de grup guiades pel tècnic/a d'orientació vocacional sobre: autoconeixement, autoestima, posicionament d'un mateix enfront el mercat laboral, de cohesió de grup, debats sobre temes d'interès pels i per les joves, etc. En aquestes sessions s'intentarà que l'alumnat sigui el protagonista de les activitats i el mateix temps, es promourà que tots i totes hi participin per igual.

El tècnic/a d'orientació vocacional a l'inici de la sessió exposarà l'activitat i la finalitat de la mateixa i serà l'alumnat qui desenvoluparà la sessió guiats en tot moment pel professional. Al final de cada sessió es deixarà un temps per la reflexió individual i conjunta sobre l'activitat desenvolupada i a més cada jove escriurà en el seu diari les conclusions extretes de cada sessió a nivell personal.

Al final d'aquest mòdul l'alumnat i el tècnic/a d'orientació vocacional avaluaran aquestes sessions.

3.) Tallers d'acompanyament al món laboral

Objectius específics:

- ▶ Definir l'objectiu laboral mitjançant l'anàlisi competencial.
- ▶ Adquirir coneixements i estratègies que permetin realitzar una recerca de feina de forma autònoma i sense entrebancs.

Metodologia:

Aquestes sessions es portaran a terme durant dos dies a la setmana en el segon període del primer trimestre. La primera part de les sessions es desenvoluparan a l'aula (aprox. 1 hora) i la segona (aprox. 2 hores), en la majoria de dies, a la sala d'ordinadors per tal de poder plasmar el treball realitzat a l'aula a l'ordinador i tanmateix puguin desenvolupar competències informàtiques.

Així doncs, en la primera part de la sessió, el tècnic/a d'orientació vocacional explicarà d'una forma dinàmica aspectes a tenir en compte en una recerca de feina i en la segona part l'alumnat posarà en pràctica allò après utilitzant l'ordinador o fent simulacions amb la tècnica del role-playing.

Un cop finalitzada la sessió també hi haurà un temps per la reflexió conjunta i individual i l'alumnat escriurà en els seus diaris les seves reflexions. Al finalitzar aquest mòdul, l'alumnat i el tècnic/a d'orientació vocacional l'avaluaran.

En aquestes sessions es parlarà sobre el mercat de treball, com realitzar un currículum o carta de presentació, com afrontar entrevistes laborals, etc., és a dir, es parlarà sobre l'objectiu professional, les competències, dels valors del treball i de quins són els canals i les eines a utilitzar per fer una recerca de feina òptima.

4.) Tallers en comunicació audiovisual

Objectius específics:

- ▶ Adquirir competències tècnico-professionals en comunicació audiovisual.

Metodologia:

Aquests tallers s'impartiran en el segon trimestre durant dos dies a la setmana i amb una durada de quatre hores cadascun. Aquestes sessions es portaran a terme de dues maneres: la meitat de les sessions les realitzarà el tècnic/a en comunicació audiovisual contractat per aquest fi junt amb la supervisió de l'aula del tècnic/a d'orientació vocacional on s'ensenyarà a l'alumnat tècniques de gravació, imatge, so i edició d'una forma teòrica-pràctica a l'aula d'ordinadors.

L'altre meitat de les sessions les conduirà el tècnic/a d'orientació vocacional, on mitjançant la realització d'un curtmetratge s'intentarà que l'alumnat apliqui d'una forma pràctica tot allò après. Per l'elaboració d'aquest curtmetratge s'aplicaran continguts curriculars propis d'aquesta etapa educativa. Aquest curtmetratge s'enviarà posteriorment a un concurs escolar com pot ser: La Mostra, Clipmetrajets, el CAC a l'escola, etc. En totes aquestes sessions l'alumnat continuarà reflexionant en els seus diaris sobre allò après o experimentat durant les sessions. Tanmateix, el final d'aquest taller el tècnic/a en comunicació audiovisual, el tècnic/a d'orientació vocacional i l'alumnat l'avaluaran.

Al final de curs l'alumnat convocarà a tota la comunitat educativa per visualitzarà el curtmetratge i els treballs realitzats en el programa.

5.) Pràctiques en empreses

Objectius específics:

- ▶ Apropar a l'alumnat a un context laboral real.
- ▶ Desenvolupar habilitats tècnico-professionals i transversals

Metodologia:

Després del primer trimestre l'alumnat mostrarà el tècnic/a d'orientació vocacional les seves tres preferències ocupacionals, un cop triades hauran de recavar informació sobre elles: demanda d'ocupació en el territori, formació necessària, condicions i característiques del lloc de treball, sou, recerca d'empreses en el territori, etc. Un cop recopilada tota la informació a l'aula i debatuda amb el tècnic/a d'orientació vocacional en les entrevistes de seguiment, s'escollirà una ocupació viable, que serà, en la mesura del possible, on anirà a fer les pràctiques.

El tècnic/a d'orientació vocacional realitzarà durant aquest període la prospecció a les empreses del territori.

Serà en el tercer trimestre durant dos dies a la setmana i amb una durada màxima de setanta hores quan l'alumnat realitzarà les pràctiques a les empreses.

1er Premi

Categoria de joves menors de 35 anys amb projectes no portats a terme



Un cop l'alumnat estigui realitzant les pràctiques, cada dia haurà d'anotar en el seu quadern les tasques realitzades i les reflexions o valoracions extretes del dia i es remarcaran aspectes com la puntualitat, la disciplina, l'ordre i la organització. Aquests aspectes els haurà de verificar i firmar el tutor/a de les pràctiques de l'empresa.

El tècnic/a d'orientació vocacional mantindrà relació telefònica amb l'empresa per tal de supervisar l'evolució de l'alumnat dins d'ella.

5.1.5. Temporització

Temporització	Activitat
Primera setmana de setembre	Reunió amb l'equip d'atenció a la diversitat i tutors/es per seleccionar l'alumnat a formar part del programa
Primera i segona quinzena de setembre	Entrevista inicial amb les famílies i l'alumnat perquè accedeixin a participar en programa
Quarta setmana de setembre	Reunió amb l'equip d'atenció a la diversitat i amb els tutors/es de l'alumnat per transmetre la llista final d'alumnes participants en el programa.
Segona quinzena de setembre	Entrevista d'orientació inicial amb l'alumnat
Un cop el mes	Entrevistes de seguiment amb l'alumnat
Primera meitat del primer trimestre	Taller d'habilitats socials: (2 dies durant 3h) <ul style="list-style-type: none">◆ Dinàmica de presentació◆ Dinàmica de cohesió de grup◆ Dinàmica d'autoconeixement◆ Dinàmica d'autoestima◆ Dinàmica de posicionament d'un mateix vers el mercat laboral◆ Debat sobre un tema consensuat amb l'alumnat◆ Dinàmica de resolució de conflictes◆ Dinàmica d'expressió corporal Valoració dels tallers per part del tècnic/a d'orientació vocacional i de l'alumnat.
Segona meitat del primer trimestre	Taller d'acompanyament al món laboral (3 dies durant 2h) <ul style="list-style-type: none">◆ Activitats orientades a encaminar l'objectiu professional.◆ Anàlisi competencial◆ Presentació per part de l'alumnat de les sortides educatives que tenen un cop acabada l'ESO◆ Elaboració del currículum◆ Elaboració de cartes de presentació◆ Canals de recerca de feina i recerca de feina per Internet.◆ Entrevista de treball i simulacions dins l'aula◆ Trucades telefòniques i simulacions dins l'aula◆ Mercat de treball en el territori◆ Recerca d'informació sobre les ocupacions d'interès de cada jove Valoració dels tallers per part del tècnic/a d'orientació vocacional i de l'alumnat.
Final del primer trimestre abans d'emetre els informes d'avaluació de l'alumnat	Prospecció d'empreses en el territori
Final del primer trimestre abans d'emetre els informes d'avaluació de l'alumnat	Reunió de coordinació amb els tutors/es de l'alumnat per fer traspàs de notes i valoracions.
Segon trimestre	Taller en comunicació audiovisual (2 dies durant 4h): <ul style="list-style-type: none">◆ Temari presentat pel tècnic/a en comunicació audiovisual sobre gravació, imatge, so i edició.◆ Gravació i edició per part de l'alumnat d'un curtmetratge

5.1.6. Avaluació

El programa s'avaluarà tenint en compte els següents criteris mesurats mitjançant els indicadors corresponents, cal remarcar que els percentatges d'aquests indicadors són resultats desitjables o estimats, però no vinculants i es tindran en compte per a una propera edició del programa i per fer-ne una valoració general del mateix.

1er Premi

Categoria de joves menors de 35 anys amb projectes no portats a terme



Criteri 1: Cobertura del programa:

- Participació mínima de 8 a 10 alumnes en el programa.
- Assistència mínima superior o igual el 85% de l'alumnat en les sessions.
- Assistència mínima del 75% de les famílies en les entrevistes d'orientació.
- Participació mínima en el programa del 35% de les empreses del territori.

Instruments: Registre d'alumnes que participen en el programa; registre d'assistència de les famílies en les reunions acordades; registre d'assistència de l'alumnat; i registre d'empreses que col·laboren en el programa.

Criteri 2: Desenvolupament de les activitats:

- Realització d'un mínim del 85% de les activitats programades.
- Metodologia aplicada en les sessions adequada a les necessitats de l'alumnat superior o igual el 70%.

Instruments: Tècnica DAFO, on el tècnic/a analitzarà i registrarà les debilitats, amenaces, fortaleses i oportunitats trobades en l'aplicació del programa; i qüestionaris de satisfacció emesos per l'alumnat.

Criteri 3: Idoneïtat dels temps i recursos:

- Activitats dutes a terme en el temps previst igual o superior el 85% del total de les programades.
- Mínim del 90% dels recursos materials necessaris hagin estat de fàcil accés.
- Preparació suficient de les sessions pel tècnic/a d'orientació vocacional de com a mínim el 95% de les sessions.

Instruments: Tècnica DAFO; i qüestionaris de satisfacció de l'alumnat.

Criteri 4: Clima generat en les sessions

- Apreciació de l'interès per part de l'alumnat (formulen preguntes, s'interessen pels temes...) en les sessions superior o igual el 70%.
- Valoració positiva per part de l'alumnat superior o igual el 80 % dels mòduls realitzats.

Instruments: Registre d'observació participant; tècnica DAFO; qüestionaris de satisfacció emesos per l'alumnat; i quaderns de l'alumnat

Criteri 5: Idoneïtat professional

- En un mínim del 70% dels casos el tècnic/a d'orientació vocacional hagi sabut enfrontar-se els imprevistos succeïts durant les sessions.
- En un mínim del 75% dels casos el tècnic/a d'orientació vocacional hagi sabut adaptar els continguts a les necessitats de cada alumne/a.

Instruments: Tècnica DAFO i qüestionaris de satisfacció.

Criteri 6: Coneixements a adquirir per l'alumnat

- Coneixements sobre l'aplicació de les tècniques de gravació i edició en un curtmetratge per part de l'alumnat igual o superior el 85%.
- Aconseguir que un mínim del 70% de l'alumnat tingui clar el seu objectiu professional
- Aconseguir que un mínim del 75% de l'alumnat adquireixi les competències tècnico-professionals pròpies de l'ocupació on ha anat a fer les pràctiques.
- Aconseguir que un mínim del 70% de l'alumnat sàpiga realitzar un currículum, una carta de presentació i conegui els canals de recerca de feina.
- Aconseguir que un mínim del 75% de l'alumnat millori les seves competències informàtiques.

Instruments: Registres d'observació; registres d'entrevistes de seguiment de l'alumnat; graella d'ítems mínims a assolir en cada activitat per l'alumnat; diaris de l'alumnat; i fitxa de valoració emesa per l'empresa sobre les tasques realitzades per l'alumnat.

Objectius Terminals

- Aconseguir que un mínim del 60% de l'alumnat continuï estudiant un cop finalitzi l'ESO.
- Aconseguir un mínim del 15% d'insercions laborals de l'alumnat.
- Aconseguir que un mínim del 70% de l'alumnat obtingui el graduat d'educació secundària
- Assolir un grau de satisfacció del programa per part de l'alumnat superior o igual al 80%
- Assolir un grau de satisfacció de les empreses superior o igual al 85%
- Assolir un grau de satisfacció de les famílies del 80%.
- Assolir un grau de satisfacció de la comunitat educativa del 85%.

Instruments: Fitxes de satisfacció del programa; registres d'observació; avaluacions realitzades pel professorat, anàlisi estadístic de l'itinerari professional escollit per l'alumnat un cop finalitzat el programa.

Les persones implicades en aquest procés d'avaluació seran:

- Tècnic/a d'orientació vocacional
- Tècnic/a en comunicació audiovisual
- Família de l'alumnat
- Alumnes
- Tutors/es de les pràctiques a l'empresa
- Comunitat educativa

Com es pot comprovar l'avaluació es realitzarà en tot moment i sobretot la farà el tècnic/a d'orientació vocacional per tal d'ajustar i millorar les seves accions en el context d'intervenció. Els moments més forts de l'avaluació d'aquest programa seran el finalitzar cada trimestre i el final del mateix ja que en aquestes avaluacions incidiran les valoracions emeses per part del professorat, de l'alumnat, de les famílies i de les persones professionals implicades en el programa.

5.2 PROGRAMA FUTUR: Aquest programa pretén impartir unes sessions informatives sobre les diverses opcions a les que pot optar l'alumnat un cop finalitzi l'educació secundària obligatòria o el batxillerat, segons el grup diana de la sessió, i també vol informar a l'alumnat sobre temes específics del mercat laboral juvenil. A més a més, es pretén que el tècnic/a d'orientació vocacional sigui una figura referent per l'alumnat que vulgui orientar-se individualment sobre el seu itinerari professional futur.

La importància d'oferir aquest programa es perquè l'alumnat es comença a plantejar el seu futur professional i conseqüentment el camí formatiu o laboral a escollir, abans de finalitzar el cicle d'educació secundària obligatòria o el batxillerat. Per això, esdevé molt important poder acompanyar aquestes persones joves, des dels instituts, en aquest procés de reflexió i decisió perquè l'opció escollida sigui la més adient, tenint en compte les seves aptituds, actituds i motivacions, sense deixar de banda les demandes que fa el mercat laboral per així poder prevenir abandonaments.

5.2.1 Objectiu general: Informar a l'alumnat sobre el mercat laboral i sobre les diferents opcions professionals existents al finalitzar una etapa educativa. Tot acompanyant-los en la presa de decisions.

5.2.2 Metodologia

Els tutors/es del grup classe junt amb el tècnic d'orientació vocacional establiran la data i l'horari de les dues sessions, tenint en compte que cada una durarà tres hores. Seria adequat que aquestes sessions es portessin a terme a principis del segon trimestre del curs per poder treballar posteriorment amb cada jove, de forma individual, el seu projecte professional.

Aquest programa consta de dues fases: les dues sessions informatives i les posteriors entrevistes individuals. Les sessions informatives pretenen donar a conèixer les opcions que té l'alumnat un cop finalitza un cicle d'estudis determinat i pretén aproximar a les persones joves al mercat laboral tot proporcionant l'anàlisi de les seves competències i les eines necessàries per poder realitzar una recerca de feina òptima.

Es desenvoluparan mitjançant l'exposició sobre temes claus per part del tècnic/a d'orientació vocacional i la realització d'activitats pràctiques, divulgatives i participatives amb tot el grup. Depenent del grup, és a dir, si s'imparteixen les sessions amb l'alumnat de quart d'ESO o segon de batxillerat, el tècnic/a d'orientació vocacional posarà en pràctica la mateixa metodologia, però adequarà el seu discurs a les característiques de cada etapa educativa. Les dues sessions es realitzaran a l'aula d'ordinadors ja que algunes de les activitats que es realitzaran requereixen la utilització d'aquests aparells i així s'evitarà els desplaçaments d'aula entre mig de les sessions i la pèrdua de la dinàmica de treball creada en les mateixes. Les sessions es realitzaran per grup classe (unes 20 - 25 persones). Un cop realitzades les sessions s'establirà un data per mantenir amb cada jove que vulgui una entrevista individual, d'una hora, per treballar l'opció professional escollida. Igualment, depenen de les necessitats que l'alumnat manifesti, en les entrevistes individuals, se'n podran efectuar més d'una.

5.2.3 Recursos

Recursos **materials:**

- 1 sala d'ordinadors
- Ordinadors
- 1 canó projector
- Presentació en format digital sobre sortides després de l'ESO o Batxillerat
- Presentació en format digital sobre canals de recerca de feina, el currículum i la carta de presentació
- DVD sobre l'entrevista de feina.
- Material divers (fulls, fotocòpies, tinta impressora, etc.)
- 1 sala de reunions

Bona part dels recursos materials que s'utilitzaran seran els existents i disponibles en els instituts, excepte les presentacions i el DVD en format digital que seran dissenyades pel tècnic/a d'orientació vocacional.

Recursos **humans:**

- 1 tècnic/a d'orientació vocacional

Agents implicats:

- Tutors/es del grup classe

Beneficiaris:

- Alumnes: Serà tot l'alumnat de quart d'ESO i de segons de batxillerat dels instituts.

5.2.4. Programació

▲ **Primera sessió:**

Objectiu específic: Guiar a l'alumnat en la construcció del seu itinerari professional i informa'l sobre les diferents sortides professionals a les que pot optar.

Continguts:

- La perspectiva personal (autoconeixement): coneixement de les preferències professionals, aptituds, competències, valors, etc.
- Sortides després de l'ESO o Sortides després del batxillerat

Metodologia:

Primer de tot, el tècnic/a d'orientació vocacional presentarà la sessió. Seguidament, s'impartirà una dinàmica en grup d'autoconeixement i es realitzarà un test d'autoconeixement a l'ordinador, amb l'ajuda del portal del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (Estudiar a Catalunya), perquè l'alumnat reflexioni sobre quin entorn professional s'ajusta més a les seves preferències, aptituds i característiques personals.

Un cop debatudes conjuntament les preferències professionals sortides en els tests. El tècnic/a d'orientació vocacional els explicarà les sortides formatives i professionals a les que poden optar un cop finalitzin l'ESO o el batxillerat, segons el grup, tot recolzant la seva intervenció amb una presentació visual i dinàmica on es requerirà la participació de l'alumnat.

Per finalitzar s'establirà un torn de paraules i cada jove omplirà un qüestionari de valoració sobre la sessió.

▲ **Segona sessió:**

Objectius específics: Proporcionar a l'alumnat les eines necessàries per encarar un procés de recerca de feina.

Continguts:

- Principals canals de recerca de feina actius i passius.
- El currículum, la carta de presentació i l'entrevista de selecció

Metodologia:

El tècnic/a d'orientació vocacional presentarà la sessió del dia el grup. Seguidament, els mostrarà una presentació digital sobre els principals canals de recerca de feina. Aquesta presentació buscarà la participació activa de l'alumnat a través de preguntes visionades en la presentació on aniran construint en grup el seu aprenentatge sobre els diferents canals de recerca de feina.

Un cop acabada la presentació, el tècnic/a d'orientació vocacional d'una manera breu, esquemàtica i retroalimentadora els resumirà els principals canals de recerca de feina que hi ha.

A continuació, es mostrarà una altra presentació digital de contingut expositiu sobre com elaborar un currículum i una carta de presentació i seguidament l'alumnat elaborarà el seu currículum a l'ordinador amb la supervisió del tècnic/a d'orientació vocacional, un cop finalitzat i revisat pel tècnic/a, l'alumnat s'enviarà el currículum el seu correu electrònic.

Per finalitzar, es mostrarà un vídeo sobre com encarar una entrevista de feina en clau d'humor i es debatrà amb tot el grup.

Per concloure, s'establirà un torn de paraules per resoldre qualsevol dubte que els hi hagi quedat i a més cada jove omplirà un qüestionari de satisfacció sobre la sessió.

▲ **Entrevistes individuals amb l'alumnat:**

Objectius específics: Definir i sostenir l'itinerari professional d'una forma autònoma, crítica i reflexiva.

Metodologia:

Un cop realitzades les sessions anteriorment detallades l'alumnat podrà sol·licitar una entrevista individual amb el tècnic/a d'orientació vocacional per consolidar el seu projecte professional. En l'entrevista es parlarà sobre les seves motivacions, característiques personals, preferències i conclusions extretes de les sessions informatives realitzades perquè sigui la persona jove qui autònomament decideixi el seu futur professional, tenint en compte el seu potencial i expectatives. Si es considerés oportú es podrà realitzar més d'una entrevista d'una hora de duració.

5.2.5 Avaluació

Els criteris d'avaluació seran mesurats mitjançant els indicadors corresponents, cal remarcar que els percentatges d'aquests indicadors són resultats desitjables o estimats, però no vinculants:

Criteri 1: Desenvolupament de les activitats:

- Apreciació de l'interès per part de l'alumnat (formulen preguntes, s'interessen pels temes...) en les sessions superior o igual el 75%.
- Assistència mínima de l'alumnat superior o igual el 85% respecte a la primera sessió.
- Metodologia aplicada en les sessions adequada a les necessitats de l'alumnat superior o igual el 80%.
- Realització d'una entrevista individual com a mínim el 65% de l'alumnat.

Instruments: Registre d'observació, tècnica DAFO, registre d'assistència de l'alumnat i registre d'assistència en les entrevistes individuals.

criteri 2: Idoneïtat dels tempos i recursos:

- Activitats dutes a terme en el temps previst igual o superior el 85% del total de les programades.
- Mínim del 90% dels recursos materials necessaris hagin estat de fàcil accés.
- En un mínim del 95% de les sessions, el tècnic/a d'orientació vocacional hagi tingut el temps suficient per preparar-se les sessions.

Instruments: Tècnica DAFO i registres d'observació

criteri 3: Idoneïtat professional

- En un mínim del 75% dels casos el tècnic/a d'orientació vocacional hagi sabut enfrontar-se els imprevistos succeïts durant les sessions.
- En un mínim del 70% dels casos el tècnic/a d'orientació vocacional hagi sabut donar resposta a les demandes realitzades per l'alumnat en les entrevistes individuals.

Instruments: Tècnica DAFO i qüestionaris de satisfacció.

Objectius Finals

- Assolir un grau de satisfacció de les sessions per part de l'alumnat superior o igual al 80%
- Assolir un grau de satisfacció dels tutors/es del grup classe superior o igual al 90%.
- Aconseguir que com a mínim un 75% de l'alumnat sàpiga quin ventall d'opcions tenen alhora de triar el seu itinerari formatiu o laboral.
- Aconseguir que com a mínim un 70% de l'alumnat tingui clar què vol fer després de finalitzar l'etapa educativa escolar.
- Aconseguir que com a mínim un 65% de l'alumnat sàpiga quin són els canals de recerca de feina a poder utilitzar.
- Aconseguir que com a mínim un 55% de l'alumnat sàpiga com s'elabora un currículum i adquireixi nocions sobre com realitzar una carta de presentació i com encarar una entrevista de treball.

Instruments: Qüestionaris de satisfacció de les sessions; graella d'ítems mínims a assolir en cada activitat per l'alumnat, registres d'observació, registre d'entrevistes. Per la realització de l'avaluació estaran implicats els següents agents:

- o Tècnic/a d'orientació vocacional
- o Alumnes
- o Tutors/es del grup classe
- o Comunitat educativa

L'avaluació d'aquest programa es realitzarà en diferents moments. Un primer moment serà quant el tècnic/a d'orientació vocacional finalitzi la primera sessió i on avaluarà la posada en escena d'aquesta i la satisfacció presentada per l'alumnat per poder adequar la segona sessió a les característiques i motivacions de l'alumnat.

En un segon moment, quan hagi finalitzat la segona sessió, el tècnic/a d'orientació vocacional analitzarà tota la informació registrada de les sessions informatives i la valorarà individualment. Igualment es reunirà amb els tutors/es del grup classe per valorar les sessions.

Cada entrevista individual que realitzi amb l'alumnat, el tècnic d'orientació vocacional l'avaluarà per analitzar i reflexionar sobre les demandes efectuades. A final de curs farà una avaluació conjunta de totes les entrevistes realitzades.

Igualment, el final de curs es valorarà amb la comunitat educativa tot el programa per valorar la seva continuïtat.

5.3. PROGRAMA COMPARTIM EL FUTUR: El programa pretén realitzar una xerrada informativa a tots els pares i mares de l'alumnat de segon cicle d'educació secundària obligatòria i de segon de batxillerat de l'institut.

En aquesta xerrada es pretén informar a les famílies sobre les diferents opcions a les que poden optar els seus fills/es un cop finalitzin aquestes etapes educatives, perquè puguin acompanyar-los, des del diàleg, en la presa de decisions.

En diferents estudis s'ha constatat que existeixen moltes famílies desinformades sobre l'estructura i el funcionament del sistema educatiu i consegüentment sobre els diferents itineraris formatius i laborals que poden accedir els seus fills/es un cop finalitzen l'educació secundària obligatòria o el batxillerat. Aquest fet esdevé preocupant si tenim en compte que el paper de les famílies és molt important alhora d'ajudar-los a decidir sobre el seu futur. Per això, és interessant poder desenvolupar aquest programa i dotar a les famílies dels coneixements suficients perquè puguin acompanyar els seus fills/es en la presa de decisions d'una forma eficaç.

5.3.1 Objectiu general: Informar a les famílies sobre els diferents aspectes a tenir en compte alhora de realitzar un acompanyament, des del diàleg, en la tria de l'itinerari formatiu i laboral dels seus fills i filles.

5.3.2 Metodologia

El tècnic/a d'orientació vocacional presentarà a l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) el programa per ser acceptat i perquè hi donin suport. Un cop l'AMPA junt amb el tècnic/a d'orientació vocacional estableixin l'horari de la sessió, l'AMPA informarà i convocarà a les famílies.

La sessió durarà dues hores i serà impartida pel tècnic/a d'orientació vocacional. Es farà una sessió per les famílies de l'alumnat de quart d'ESO i un altre per les famílies de segon de batxillerat.

En aquesta sessió se'ls informarà sobre les sortides formatives i laborals que tenen els seus fills/es un cop finalitzin l'etapa educativa corresponent i del paper que han de tenir els pares i mares en aquest procés d'acompanyament en la presa de decisions. Puntualment, es podrà atendre els pares i mares de forma individual en una entrevista.

La sessió es realitzarà d'una manera expositiva i divulgativa.

5.3.3 Recursos

Recursos **materials:**

- 1 sala tipus aula
- 1 canó projector
- Presentació digital sobre les sortides professionals després de l'ESO o el batxillerat.
- 1 ordinador
- Material divers (fulls, fotocòpies, tinta impressora, etc.)

Aquests recursos seran facilitats pels centres educatius. Exceptuant la presentació digital que serà creada pel tècnic/a d'orientació vocacional.

Recursos **humans:**

- 1 tècnic/a d'orientació vocacional

Agents implicats:

- AMPA

Beneficiaris:

- Pares i mares: Es convocaran per separat a totes les famílies de l'alumnat de segon de cicle d'educació secundària obligatòria i els de segon de batxillerat de l'institut.

5.3.4 Programació

Objectiu específic: Informar a les famílies sobre les diferents sortides acadèmiques i laborals existents i de la importància de guiar els seus fills/es en la presa de decisió professional.

Continguts:

- Sortides després de l'ESO o del batxillerat
- Elements per l'acompanyament en la decisió de l'itinerari formatiu i laboral d'un fill/a.

Metodologia:

El tècnic/a d'orientació vocacional presentarà la sessió a les famílies. Seguidament, amb el suport de la presentació digital els explicarà les diferents sortides laborals i formatives que poden optar els seus fills/es un cop finalitzin l'etapa corresponent. Tot seguit, els explicarà la importància d'acompanyar els seus fill/es en la presa de decisions i de quina manera fer-ho..

Un cop finalitzades les exposicions, s'obrirà un debat on els pares i mares podran discutir conjuntament sobre aquests temes. El tècnic/a d'orientació vocacional guiarà i donarà suport a les intervencions realitzades.

Per finalitzar s'obrirà un torn de paraules per aclarir qualsevol dubte que no hagi estat resolt i els pares i mares assistents ompliran el qüestionari de satisfacció de la sessió. Els pares i mares que ho creguin oportú i es trobin desbordats alhora d'acompanyar els seus fills/es en la decisió del seu itinerari professional podran sol·licitar de forma puntual una entrevista amb el tècnic/a d'orientació vocacional per consolidar els temes de la sessió.

5.3.5 Avaluació

Els criteris d'avaluació seran mesurats mitjançant els indicadors corresponents, cal remarcar novament que els percentatges d'aquests indicadors són resultats desitjables o estimats, però no vinculants:

Criteri 1: Cobertura del programa:

- Assistència mínima de les famílies en la sessió del 35%.

Instruments: Registre d'assistència a la sessió.

Criteri 2: Desenvolupament de les activitats:

- Metodologia aplicada en les sessions adequada a les necessitats presentades per les famílies superior o igual el 80%.
- Apreciació de l'interès per part de les famílies (formulen preguntes, s'interessen pels temes...) en les sessions superior o igual el 75%.

Instruments: Registre d'observació i tècnica DAFO

Criteri 3: Idoneïtat dels tempos i recursos:

- Realització d'un mínim del 90% de les activitats programades.
- Mínim del 90% dels recursos materials necessaris hagin estat de fàcil accés.

Instruments: Tècnica DAFO

Criteri 4: Idoneïtat professional

- En un mínim del 85% dels casos el tècnic/a d'orientació vocacional hagi sabut enfrontar-se els imprevistos succeïts durant la sessió.

Instruments: Tècnica DAFO

Objectius Finals

- Assolir un grau de satisfacció del programa per part de les famílies superior o igual al 80%.
- Assolir un grau de satisfacció de l'AMPA superior o igual al 90%.
- Aconseguir que com a mínim un 65% dels pares i de les mares sàpiguen com poder acompanyar els seus fills/es en la presa de decisions professionals.
- Aconseguir que com a mínim un 75% de les famílies sàpiguen quins són els itineraris formatius o laborals que poden optar els seus fills/es un cop finalitzin les etapes educatives.

Instruments: Qüestionari de satisfacció, registre d'entrevista no estructurada i registre d'observació.

L'avaluació d'aquest programa la realitzaran les següents persones:

- o Tècnic/a d'orientació vocacional
- o AMPA i sobretot els Pares i mares assistents
- o Comunitat educativa

L'avaluació d'aquest programa es portarà a terme el final de la mateixa un cop finalitzada la sessió informativa. I s'avaluarà posteriorment amb la comunitat educativa per tal de valorar la seva continuïtat.

6. TEMPORITZACIÓ PROJECTE

	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny
Programa Camí d'èxit										
Programa Futur										
Programa Compartim el futur										

7. PRESSUPOST PROJECTE:

Per fer front el pressupost d'aquest projecte s'intentarà cercar finançament públic i/o privat. El finançament públic es buscarà mitjançant les diferents convocatòries de subvencions, convenis de col·laboració o de gestió i prestació de serveis que realitzen: el departament d'Ensenyament, de Benestar social i família i el d'Economia i coneixement de la Generalitat de Catalunya, diputacions, consells comarcals i ajuntaments. Respecte el finançament privat es cercarà en obres socials, banca ètica, crowdfunding i fundacions, entre altres. Sobretot s'intentarà poder entrar dins de les convocatòries com a programa o pla educatiu d'entorn innovador.

Programa	Concepte	Preu/mes	Preu Total
	Sou tènic/a orientació vocacional	1500 € /10 mesos	15.000 €
Camí d'Èxit	Sou tènic/a comunicació audiovisual	1000 € /3 mesos	3.000 €
	1 càmera de vídeo		250 €
	Material de suport divers		1000 €
Futur	Material de suport divers		100 €
Compartim el futur	Material de suport divers		30 €
TOTAL			19.380 €
	20% de despeses indirectes (desplacaments i altres)		23.256 €

8. AVALUACIÓ TOTAL DEL PROJECTE

Aquest projecte es consolida arran dels diferents programes que es proposen, si lògicament cada programa té la seva avaluació, no és menys important poder avaluar la globalitat del projecte. Així doncs, la comunitat educativa junt amb l'orientador/a vocacional realitzaran una avaluació del projecte un cop finalitzat. S'avaluarà les fortaleses i carències presentades i la seva continuïtat. Per realitzar l'avaluació final del projecte s'utilitzaran els següents instruments:

- Registre de satisfacció de tots els programes i resultat dels indicadors fixats.
- Registre de reunions tingudes amb tots els professionals implicats en el projecte durant la seva aplicació.
- Memòria dels programes
- Fonts estadístiques

A partir d'aquí, depenent de l'avaluació final emesa, el tècnic/a d'orientació vocacional dissenyarà noves propostes d'intervenció o modificarà, reforçarà, mantindrà, eliminarà o proposarà noves actuacions dins de cada programa.

9. CONCLUSIÓ

Després d'haver fet un anàlisi exhaustiu sobre la població juvenil, el mercat laboral i l'abandonament escolar prematur s'ha pogut observar com existeix una carència d'accions destinades a acompanyar a les persones joves en el pas de l'escola al treball quan encara es troben dins l'institut. Tot i que poc a poc van sorgint noves iniciatives, fins ara estaven centrades a donar resposta a aquelles persones joves que abandonaven l'ESO o el batxillerat mitjançant dispositius com els PQPI, cases d'oficis, programes com Joves en Futur, etc. On la recerca i vinculació d'aquests joves a participar en aquests programes es torna més complicat el trobar-se allunyats dels circuits educatius o ocupacionals. D'aquí es desprèn la importància de poder incidir des de l'escola amb el col·lectiu de joves, el ser un lloc de referència per ells i que en major o menor mesura es troben vinculats a la institució. Per altre banda, és igualment important poder intervenir des d'aquesta línia de prevenció amb tot l'alumnat per tal de poder treballar amb ells aspectes del seu itinerari professional i minimitzar així els abandonaments i desorientacions professionals futures que molts pateixen, el no haver rebut un acompanyament consolidat durant aquest procés de presa de decisió.

Per tot això, s'ha trobat necessari i interessant poder desenvolupar aquests projecte per tal de poder fer front d'una manera conjunta a les necessitats vocacionals presentades per la població jove dins dels instituts, com a mesura preventiva.

El que es pretén amb la implantació del projecte és que les persones joves que possiblement no obtindrien el graduat d'educació secundària obligatòria l'aconsegueixin i al mateix temps es motivin a continuar formant-se en una professió. Això facilitaria la reducció de les taxes d'atur juvenil de les persones que presenten una baixa qualificació, que actualment representen un gran volum, i al mateix temps faria possible que aquesta població jove tingués més possibilitats d'insertar-se laboralment al haver-se format en unes competències tècnico-professionals.

El mateix temps, es pretén que les persones joves estiguin ben informades i acompanyades en el procés de construcció del seu itinerari professional. Per això, la família és una peça clau de suport i acompanyament en la decisió dels joves i per aquest motiu és important poder guiar-los perquè puguin recolzar i ajudar a construir l'itinerari professional dels seus fills i filles en òptimes condicions. Perquè amb una intervenció integral i preventiva les persones joves puguin fer front sense entrebancs a les opcions professionals escollides i poder així minimitzar els abandonaments prematurs i afavorir l'existència de recorreguts professionals mínimament lineals i atractius pel mercat laboral.