

educaweb (*)



1r.PREMI
CATEGORIA
D'INSTITUCIONS,
ORGANITZACIONS
I CENTRES

**PLANIFICO EL MEU FUTUR,
ORIENTACIÓ ACADÈMICA
I PROFESSIONAL A 4T D'ESO**

AUTORS:

EQUIP DOCENT DE 4T D'ESO DE L'INSTITUT
L'ESTATUT DE RUBÍ (BARCELONA)

Montse Abella, Elisabeth Aranda, Marta
Cabestany, Gemma Falgueras, Jaume Feliu,
Sílvia Mir, Oriol Olivé, Rosa Puig, Artur Ramos,
Pere Serrano, Laia Seuma, Miquel Àngel Vime



ÍNDEX

pàg. 03	Descripció de la proposta i objectius
pàg. 04	Justificació
pàg. 04	Destinataris
pàg. 05	Recursos utilitzats
pàg. 05	Metodologia
pàg. 10	Data d'inici
pàg. 10	Desenvolupament de l'activitat
pàg. 11	Avaluació
pàg. 12	Conclusions

DESCRIPCIÓ DE LA PROPOSTA I OBJECTIUS

La proposta que es presenta pretén ser una eina que ajudi als alumnes a orientar la seva decisió acadèmica i professional en acabar 4t d'ESO, tenint en compte les seves habilitats, aptituds i competències. Aquesta decisió l'han de prendre pensant en el seu futur immediat, però pensant també les fites que volen aconseguir en un futur més llunyà.

Durant set dies, els alumnes treballaran realitzant unes activitats guiades (algunes individuals i d'altres en grup) que han de servir perquè facin el següent procés: imaginar-se com seran d'aquí uns anys, conèixer professions del seu entorn que els interessin (a través d'entrevistes amb professionals), realitzar tests per detectar els seus àmbits d'interès, conèixer el sistema educatiu català, conèixer aspectes personals (personalitat, valors, economia...) que són importants en prendre decisions i, finalment, dissenyar i exposar públicament i de forma argumentada el seu itinerari acadèmic per als propers cursos.

El fet de realitzar la feina en grup produeix que l'alumne presenti la seva tasca individual al grup, el qual opina i fa aportacions a les tasques realitzades.

Tot aquest conjunt de tasques representen la culminació d'un procés d'orientació personal, acadèmica i professional que comença a 1r d'ESO i es va seguint durant tota l'etapa educativa de manera progressiva (autoconeixement, interessos, aptituds, entorn, expectatives...).

Els objectius de la proposta són:

- ~ Fomentar l'autoconeixement de l'alumnat
- ~ Orientar l'alumnat per tal que decideixi el seu futur acadèmic i professional més immediat, el proper curs.
- ~ Desenvolupar el pensament crític dels alumnes, fent-los conscients de la importància de prendre decisions argumentades.
- ~ Aprendre a treballar en equip, valorant, respectant i confrontant les opinions dels companys.
- ~ Incrementar les competències bàsiques dels alumnes, especialment la competència d'autonomia i iniciativa personal, la competència comunicativa, lingüística i audiovisual i la competència del tractament de la informació i competència digital.





JUSTIFICACIÓ

El curs passat vàrem treballar l'orientació dels alumnes de 4t d'ESO en una sèrie d'activitats individuals i de grup durant una setmana i en tot l'horari escolar. Posteriorment, i segons les necessitats individuals, es va seguir l'orientació en les hores de tutoria.

Enguany i atès que el nostre Pla estratègic de centre prioritza la metodologia de treball cooperatiu i transversal hem volgut donar més unitat i coherència a aquest procés a través d'aquesta proposta.

A 4t d'ESO durant el 1r trimestre el treball transversal es va dedicar a Dublín, lloc on es farà el viatge de final de curs. Al 2n trimestre s'ha dut a terme aquest projecte d'orientació per tal de facilitar la presa de decisió del seu futur.

Aquesta proposta pel centre ha suposat un treball d'organització horària diferent de l'habitual així com una sèrie de reunions de l'equip docent en què s'han dissenyat i planificat les tasques que els alumnes haurien de treballar, així com el seguiment i la seva avaluació.

DESTINATARIS (EDAT, TIPOLOGIA, ETC)

Els destinataris són els alumnes de 4t d'ESO que estan agrupats en tres grups classe: dos grups que s'orienten preferentment a Batxillerat o Cicles Formatius de Grau Mitjà i un que està orientat cap a la Formació Professional, és a dir Formació Professional Inicial o bé Cicles Formatius de Grau Mitjà.



RECURSOS UTILITZATS (HUMANS, MATERIALS, PRESSUPOST, ETC.)

Els recursos humans del centre emprats són els professors de l'equip docent de 4t, el coordinador de 2n cicle de l'ESO, el cap d'estudis, la psicopedagoga de 2n cicle de l'ESO. També hem tingut la col·laboració d'antics alumnes que han explicat les seves experiències i de professionals que han estat entrevistats pels alumnes.

S'ha fet també una sortida a Porta 22 (Barcelona Activa) en la qual els alumnes han treballat les competències personals de cara a escollir una professió. Aquesta sortida només ha tingut el cost del transport en ferrocarril que ha pagat cada alumne (4 euros).

Hem tingut també accés als equips informàtics i projectors en les aules i dels ordinadors portàtils dels alumnes.



METODOLOGIA

Els alumnes treballen en grups col·laboratius formats per 4 o 5 components. Les activitats individuals o de grup que han de fer estan penjades en una web (realitzada amb la tecnologia Google sites) que orienta tot el procés de presa de decisió personal. Aquest web es pot consultar a la següent adreça: <https://sites.google.com/a/insestatut.cat/planifico-el-meu-futur/>

A continuació detallem el procés centrant-nos només en algunes de les activitats realitzades, ja que la totalitat superaria el nombre de pàgines màxim.

Inicialment i com a **presentació** i motivació els alumnes van llegir un article de La Vanguardia Ja veurem què passa... Seguidament van respondre unes preguntes i van escriure una redacció amb el tema *Com em veig en un futur?*.



Aquí ho presentem:

Com em veig en un futur?

"Fa dies que, per les esclertes del temps, veig el meu futur. No és el mateix que quan em veig en somnis, perquè, mentre somio, de vegades milloro (sóc més alt, o més ros, o tinc dits de pianista, o de jugador de pòquer, o sé jugar a escacs o parlar set idiomes). En el futur, en canvi –si més no en aquesta porció de futur estret i vertical–, m'hi veig accidentat, alopècic i preocupat. Els detalls són confusos. La perspectiva, insuficient".

Sergi Pàmies, L'últim llibre de Sergi Pàmies

Després de la lectura de l'article de La Vanguardia, has de descriure com et veus d'aquí uns anys (10,15, 20...), laboral i personalment. Quins són els teus somnis? I les teves ambicions? De què treballaràs? On viuràs? Tindràs parella? Parlaràs idiomes? Viatjaràs molt?

Pensa durant una estona i escriu la teva reflexió amb el títol Com em veig en un futur (150-200 paraules). Pots escriure tant en català com en castellà ja que es tracta que expressis els teus sentiments, emocions i pensaments més profunds i cal que et sentis còmode fent-ho.

En un segon moment en grups es va treballar el concepte d'àmbits professionals: definicions i professions de cada àmbit, preparació d'entrevistes a professionals de diferents àmbits i un petit estudi sobre les perspectives de treball de cada àmbit amb l'actual crisi.

A continuació teniu una activitat referent als àmbits:

Definim els àmbits i les seves professions.

Definicions dels àmbits

A cada grup us donarem un sobre amb la definició dels 18 àmbits o camps d'interès professionals. Cal relacionar cada definició amb l'àmbit o camp professional corresponent. És convenient que compartiu les vostres idees i ho feu de forma consensuada.

Les professions i els àmbits

Ara que teniu definits els àmbits és interessant que descobriu diferents professions de cada àmbit, incloent les considerades noves professions. Es tracta que remeneu els webs següents, fent recerques i buscant nous perfils professionals que us puguin despertar la curiositat.

Cercador d'ocupacions:

http://w27.bcn.cat/porta22/cat/mercat/cercador_ocupacions/index.jsp

De les professions que coneixes a les que no coneixes:

http://w28.bcn.cat/___ch___/_oao/_app.php?gAppId=oao&gInterfaceLanguage=ct&gEnvironment=singleWeb

- Activitat individual

Cada un de vosaltres ha de triar dos o més àmbits que us interessin i ha de fer una llista de deu professions de cada àmbit. D'aquestes professions, almenys 5 han de ser considerades noves professions (és interessant que dins d'un grup no es repeteixin massa els àmbits). Després cadascú ha d'omplir la fitxa individual.

- **Activitat de grup: posada en comú**

Amb el grup, feu una posada en comú. Cada membre ha d'explicar dues professions que li han semblat interessants, citant-ne el motiu i la informació nova que ha descobert. El secretari del grup ha d'omplir la fitxa de grup amb els comentaris que hagin sorgit de les professions.

Després els alumnes de forma individual van fer un test d'àmbits on line que permet identificar els àmbits on l'alumne és més dotat.

Us presentem un exemple del test:

Posteriorment es va realitzar una sortida a Porta 22 per fer una sessió de treball. Aquesta sessió incidia en el concepte competència i permetia que cada alumne identificués les seves competències clau. Es pot consultar la guia didàctica de la sessió a la següent adreça:

<https://docs.google.com/a/insestatut.cat/viewer?a=v&pid=sites&srcid=aW5zZXN0YXR1dC5jYXR8cGxhbmlmaWNvLWVsLW1ldS1mdXR1cnxneDoON2NhMmY4ZTA1OGFhNWZj>

Cal també afegir-hi els aspectes personals (família, economia, expedient acadèmic, valors i personalitat) que s'inclouen en el projecte a través del mètode de l'anàlisi de casos. Els alumnes havien d'anàlitzar uns casos presentats i donar el seu consell orientador.

1. Aquest gràfic mostra el teu grau d'interès en cadascun dels camps professionals:



Presentem aquesta activitat:

Fem d'orientadors

Aquest curs heu començat a treballar com a orientadors educatius a l'institut xxxxxxx. Són molts els alumnes que us demanen consell orientador i vosaltres heu d'intentar ajudar-los a decidir. Abans de reunir-vos amb els alumnes estudeu els casos i definiu els motius pels quals recomaneu una opció. Com heu de treballar? És un treball en equip i s'han de recollir les opinions de tots els membres (cada una amb un color diferenciat). Després consensuar un consell orientador explicant sempre els motius.



Els quatre alumnes que us vénen a veure són:

A. L'Aziz sempre ha estat un bon estudiant. A primària li era fàcil treure bones notes i el pas a secundària no va ser complicat. Hi ha assignatures que li agraden més i d'altres que menys però la nota mitjana és superior a 7. Li agradaria alguna feina relacionada amb la informàtica, però no té clar si anar a batxillerat o a un cicle formatiu. A casa seva volen respectar la decisió de l'Aziz, però no saben si podran pagar la universitat. Han sentit parlar de les beques però tot i que no tenen molts ingressos són superiors als mínim per accedir a elles.

Quin és el vostre consell orientador? Recordeu que heu d'explicar els vostres motius.

B. La Tània fa temps que té clar el que vol fer quan acabi quart. Les seves amigues i ella volen fer batxillerat humanístic, tot i que no té gens clar que vol estudiar després. Van juntes a classe des de primer d'ESO i ho han parlat mil vegades. La Tània va passar sense problemes de primària a secundària però el primer curs es va relaxar una mica i les notes van començar a baixar. Segon i tercer ha seguit en la mateixa línia, aprova la majoria però no sap com sempre li queden una o dues (normalment matemàtiques o tecnologia). La nota mitjana és superior a 5, però no massa més alta. Tot i que ella ho té molt clar, els seus pares li demanen que es planteji un cicle formatiu de grau mitjà.

Quin és el vostre consell orientador?

C. En Guim des de petit li ha agradat la mecànica. Jugava a montar i desmontar aparells a casa, un despertador, una lot, un rellotge vell, a casa estaven acostumats. Trasto que trobava trasto que desmuntava. Els estudis se li donen bastant bé, però no troba la motivació en assignatures com castellà o matemàtiques i pensa que fan falta més hores de tecnologia. Està acabant quart i vol anar a fer un cicle formatiu de grau mitjà però encara no sap de què.

Quin és el vostre consell orientador?

D. La Georgina fa temps que està feta un embolic. Ella vol estudiar per ser perruquera, un cicle formatiu en un institut del poble on viu. Però el tutor li ha dit que hi ha una opció anomenada Programa de Qualificació Professional Inicial (PQPI) per aquelles persones que no graduen en acabar quart. Primària li va ser fàcil però des de que està a l'institut les coses no van bé. Primer el va passar (i encara no sap com), segon va haver de recuperar varies assignatures entre juny i setembre, però a tercer no li va funcionar bé la mateixa estratègia i va repetir. Ara està a quart i sembla que no s'està ensortint. Ha de fer cas al tutor i començar a plantejar-se un PQPI?

Recordeu que heu d'explicar els vostres motius.

Posteriorment cada noi i noia ja hauria d'estar en disposició de traçar el seu itinerari definitiu. Cada alumne prepararà en la penúltima sessió la presentació pública que serà individual- En aquesta preparació, cada alumne explicarà el seu itinerari a la resta de membres del grup de forma argumentada. Aquests li faran preguntes i li donaran la seva opinió sobre la coherència de la seva decisió.

Presentem aquí les pautes que s'indicaven:

Exposició oral individual

"El bon orador, l'orador eficaç,
va al gra i s'explica de forma transparent.
I, per anar al gra,
necessita saber perfectament
què és el que vol dir."

J. Rubio i F. Puigpelat

Per acabar, has de preparar l'exposició final i ha de ser una bona exposició.

Hauràs d'explicar-nos què has treballat i com, cap a on dirigiràs el teu futur, i a quines conclusions t'han dut aquests 7 dies de treball intensiu. Important! Tindràs uns 10 minuts per exposar-ho.

A l'hora de preparar una exposició oral, cal fer-se cinc preguntes bàsiques:

- ~ **On?:** Localització espacial i temporal de la intervenció. (Divendres, a una aula de l'institut.)
- ~ **A qui?:** Auditori a qui s'adreça l'exposició. Als companys i companyes i als professors.
- ~ **Per què?:** Objectius de l'exposició.
- ~ **Què?:** Guió
- ~ **Com?:** Recursos verbals i no verbals, mitjans de suport. Com tu creguis que pots defensar millor l'exposició.

Primera part:

1. La tercera pregunta, per què?, es respon fàcilment. Perquè ho manen els professors i és un dels productes finals del treball. Però l'objectiu bàsic de l'exposició és que es vegi que has treballat i que has arribat a alguna conclusió sobre el teu futur. Bé, resposta la pregunta, ara cal elaborar el guió (què). Això inclou delimitar el tema, seleccionar la informació o les idees que es volen expressar i ordenar-les en una progressió lògica que en faciliti la comprensió.

En aquest punt convé preguntar-se: què he de dir exactament? Què no cal dir? Com organitzaré el contingut? Quines seran les idees principals del meu discurs? De quina manera podré transmetre-les millor?

- ~ Repassa tot el que has treballat (des de la primera redacció on definies quin era el futur que t'imaginaves, des dels àmbits que et van sortir fins a la sortida a Porta 22). Apunta-ho tot, no et deixis res. A quina conclusió has arribat?
- ~ Selecciona el que creguis que és important i ordena-ho amb lògica. Repassa-ho bé, i si cal modifica-ho.
- ~ Ara ja pots redactar el guió de l'exposició

Si bé les exposicions s'han d'allunyar de la improvisació, entre anar sense guió o llegir-lo hi ha moltes opcions. Cadascú haurà de reflexionar sobre aquest assumpte i trobar el que s'adapti millor al seu estil.

Recorda que tota exposició ha de tenir tres parts: introducció, cos i conclusió. I que ha de ser clara i precisa, entenedora.

Segona part:

1. Un cop els companys del grup hàgiu acabat el guió expliqueu-lo als companys d'un en un. Els altres escolteu i quan el primer hagi acabat aconselleu-lo per millorar-lo. Així successivament. D'aquesta manera veieu altres exposicions, podeu modificar i millorar la vostra, abans de fer-la definitivament.

2. Fes-te unes targetes que t'ajudin a l'exposició.

RECORDATORI DE COSES QUE VOLEM I QUE NO VOLEM

1. No volem lectura de guió en veu alta.
2. No volem enumeracions sumàries.
3. Tampoc volem exposicions de memòria.
4. Tampoc volem guions de l'exposició en papers bruts i arrugats.
5. Ah, i no volem exposicions avorrides!
6. Volem exposicions interessants i amenes!



DATA D'INICI

L'activitat es va dur a terme del 3 a l'11 d'abril. L'horari de treball dins del centre de 8 a 13.30h cada dia.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

El desenvolupament de les activitats queda plasmat en el següent pla d'activitats i calendari:

	Dijous 3-04-14	Divendres 4-04-14		Dilluns 7-04-14	Dimarts 8-04-14	Dimecres 9-04-14	Dijous 10-04-14	Divendres 11-04-14		
	Tots	Tots		Tots	4t A	4t B + 4t C	4t A	4t B + 4t C	Tots	Tots
8.00 - 9.00h	2- Presentació / Com ens veiem en un futur	3- Àmbits	Sortida a Porta 22 / Activitat feina centre comercial		6- Pel·lícula	6- Entrevistes de feina	6- Entrevistes de feina	6- Pel·lícula	8- El meu itinerari acadèmic	Exposicions orals
9.00 - 10.00h		3- Àmbits			6- Pel·lícula (activitats)				6- Pel·lícula (activitats)	
10.00 - 11.00h	3- Àmbits	5- Test d'àmbits			6- Pel·lícula (activitats)	6- Pel·lícula (activitats)	10- Els meus itineraris definitius			
11.00 - 11.30h	PATI	PATI			PATI	PATI	PATI	PATI	PATI	Lliurament de notes
11.30 - 12.30h	3- Àmbits	6- Currículum / Videos entrevista feina			7- Mapa del sistema educatiu. Fem itineraris acadèmics	7- Xerrada d'alumnes de Cicles, Batallerat (4t A i 4t B) i PQPI (4t C).	10- Els meus itineraris definitius			
12.30 - 13.30h	3- Àmbits	4- Porta 22 (preparació)			7- Diferències Batx- Cicles / PQPI	7- Fem itineraris acadèmics	Repàs Site i preparació exposicions orals			

Codi	Activitat	Grup/individual	Temporització (en hores de grup)
2.1	Presentació i motivació (article LV)	Grup	1
2.2	Com es veuen en un futur?	Individual	1
3.1	Definició dels àmbits i les seves professions	Grup	1,25
3.2	Preparació d'entrevistes	Individual+Grup	1,5
3.2	Processament de les entrevistes	Grup	1
3.3	La crisi i els àmbits	Grup	2
4	Preparació sortida a Porta 22	Grup	0,5
5	Test d'àmbits	Individual	1
6.1	Visionat pel·lícula	Grup	2
6.1	Activitats pel·lícula	Grup	1
6.2	Currículums	Individual/Grup	0,75
6.3	Les entrevistes de feina	Grup	0,75
6.4	Simulació entrevista de feina	Grup	3,5
7.1	Mapa del sistema educatiu	Grup	0,5
7.1	Exposició d'exalumnes	Grup	1
7.2	Diferències Batx-Cicles (4t A i B)/ Cicles- PQPI (4t C)	Individual/Grup	1
7.3	Fem itineraris acadèmics	Grup	0,5
8	El meu itinerari acadèmic	Individual	1
9.1	Definició d'aspectes personals	Individual/Grup	1
9.2	Fem d'orientadors	Grup	1
10	Els meus itineraris definitius	Individual+Grup	1
11	Repàs de les tasques de grup: Site	Grup	1
11	Preparació de l'exposició oral	Individual+Grup	1
			25,75

AVALUACIÓ

L'avaluació del projecte es fa des de tres vessants: el grau de satisfacció dels alumnes, el grau de satisfacció del professorat i l'avaluació dels alumnes.

- ~ **Grau de satisfacció dels alumnes:** en acabar el projecte, els alumnes responen un enquesta de forma anònima. En aquesta enquesta se'ls pregunten aspectes generals (Has tingut prou temps per fer les tasques?/ Heu consensuat les tasques de grup?/Disposàveu de prou recursos?/...) i aspectes concrets de les activitats. Bàsicament, si les activitats els han semblat atractives, si les activitats tenien enunciats clars i si eren útils per a la seva orientació.

L'enquesta completa es pot consultar a la següent adreça web:

https://docs.google.com/a/insestatut.cat/forms/d/12PYwWelEUQvBmbWaM9R8712p6zH_I6oo-crOkSGkNnKU/viewform

Com a exemple de resultat, adjuntem la gràfica de la última pregunta, on se'ls demanava una puntuació global del projecte. Es pot veure que la majoria d'alumne l'han puntuat entre 6,5 i 8,5.



- ~ **Grau de satisfacció dels professors:** de la mateixa manera que als alumnes, en acabar el projecte també es va passar una enquesta als professors. Aquí les preguntes anaven més encaminades a detectar el ritme de treball i el clima d'aula durant el projecte, i les capacitats (autonomia, responsabilitat...) que els alumnes anaven adquirint.

També se'ls feia una pregunta de valoració global. La mitjana en les respostes va ser de 7,13. **Es pot veure l'enquesta completa a:** <https://docs.google.com/a/insestatut.cat/forms/d/146C26BzjmwFdQW0-rORm2h-nbgTTCwJsVvG3uRmONn8/viewform>

- ~ **Avaluació dels alumnes:** en aquest apartat es puntuaven acadèmicament els alumnes. Els professors puntuaven les activitats individuals (inclosa la presentació oral del seu itinerari definitiu), les activitats de grup i el treball diari dels alumnes (a través de graelles d'observació d'aula).

Per puntuar el treball en grup, els alumnes s'avaluaven entre ells (coavaluació) a través d'una rúbrica (que es pot consultar a <https://docs.google.com/a/insestatut.cat/document/d/1XoM5bzcX17IZjhLvyTTX4yzpaPgCvCn4apHVkNCMkSA/edit>).

D'aquesta manera s'avaluava un dels objectius del projecte, que era l'adquisició de competències bàsiques dels alumnes.

Amb totes aquestes dades, quantitatives i qualitatives, l'equip docent va decidir que la valoració del projecte era molt bona i que, per tant, es repetiria en proper curs. Això sí, del buidat de les enquestes de professors i alumnes s'han detectat alguns aspectes que cal millorar i ja s'està treballant en la seva correcció per tal que la planificació i el desenvolupament del projecte del proper curs tinguin més qualitat.



CONCLUSIONS

Després d'haver realitzat el projecte, la valoració global és molt positiva. No és una valoració basada només en les sensacions de l'equip docent, sinó que els indicadors establerts marquen que l'experiència ha estat positiva.

De forma unànime, tots els alumnes han manifestat que la realització del projecte ha contribuït de forma important a la seva orientació acadèmica més immediata (per al proper curs) i a la seva orientació professional a més llarg termini.

Destaquem també que, a més dels resultats objectius, l'opinió dels alumnes és positiva. Realitzant el projecte expressen que han gaudit. Una puntuació de més de 7 en la valoració global, tenint en compte que són alumnes de 4t d'ESO, és un resultat prou satisfactori.

També valorem el projecte de forma molt positiva perquè, a més de l'orientació, els alumnes han treballat i après valors que els seran imprescindibles de cara al futur. Valors com el treball en equip, la responsabilitat o l'autonomia eren necessaris per realitzar el projecte i tan professors com alumnes han destacat que els han desenvolupat.

Considerem que la manera d'organitzar el treball (amb activitats individuals, de grups; amb propostes molt personals i d'altres més globals, etc.) és un plus que enriqueix el projecte en el sentit que obre portes a l'hora de prendre la decisió sobre què farà l'alumnat el curs que ve, en acabar els estudis obligatoris, i més endavant, quan s'hagi de decantar cap als estudis superiors, el món laboral, etc.

Cal destacar, en darrer lloc, les eines que s'han utilitzat per tirar endavant el projecte: web, documents del google, àudios i vídeos, etc. Totes aquestes eines TIC s'incorporen a les tasques proposades de manera natural, amb la qual cosa es reproduïx el que succeeix a la universitat (entorns virtuals d'aprenentatge) i al món laboral. Aquesta manera de treballar és la que potenciem des de l'institut, amb l'objectiu de dotar l'alumnat de la competència digital, tan necessària no ja en un futur sinó al present.

Per tant, i després de veure els resultats, les enquestes i valoracions i autoavaluacions i coavaluacions dels alumnes, tenim la convicció que el projecte ha aportat una millora en el procés d'orientació dels alumnes i, per tant, el proper curs el tornarem a repetir.

Les eines d'avaluació emprades ens han permès detectar els punts més febles del projecte, bàsicament algunes activitats concretes que els alumnes havien de realitzar i, per tant, en la planificació del proper curs es milloraran.

També estem realitzant un seguiment acurat de la decisió final que els alumnes estan prenent i si és coherent amb l'exposició oral que van fer en finalitzar el projecte. Al setembre també contrastarem aquestes decisions dels alumnes amb els estudis que finalment estiguin cursant. Això ens donarà més dades per introduir millores en el projecte si s'escau.

Finament destaquem que treballar per projectes és un dels punts claus del projecte educatiu del nostre centre, juntament amb la tutoria dels alumnes. Realitzar aquest projecte ens permet la fusió dels dos punts i per tant, enfortim els dos aspectes alhora.

<http://www.educaweb.cat/premis/>
premis@educaweb.com
C/ Aragó, 631-633, local 1 i 2
08018 Barcelona
Tel.: 93 215 13 65

educaweb (*)