

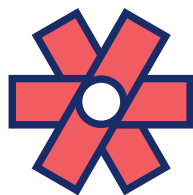
educaweb (*)



2º PREMIO
CATEGORÍA DE
INSTITUCIONES,
ORGANIZACIONES
Y CENTROS

UNA EXPERIENCIA DE TUTORÍA
FORMATIVA PERSONALIZADA
PARA ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS
DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL

AUTORES:
PEDRO R. ÁLVAREZ PÉREZ
Y DAVID LÓPEZ AGUILAR
DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA



ÍNDICE

pág. 03	Descripción de la propuesta y objetivos
pág. 04	Justificación
pág. 04	Destinatarios
pág. 05	Recursos utilizados
pág. 05	Metodología
pág. 06	Fecha de inicio del proyecto
pág. 07	Desarrollo de la actividad
pág. 14	Evaluación
pág. 16	Conclusiones



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y OBJETIVOS

Son muchos los estudiantes que tienen que compaginar la formación en una titulación universitaria con la práctica deportiva de alto nivel. Aunque a priori pueden parecer procesos compatibles, no lo es tanto si se analizan las circunstancias a las que se ven expuestos los estudiantes que viven esta situación. La dedicación y el esfuerzo que les exige la práctica deportiva hacen que su formación universitaria se vea muchas veces comprometida, al no poder seguir en muchos casos el mismo ritmo que el resto del alumnado. La asistencia regular a clase, la realización de prácticas, la elaboración de trabajos en grupo, la entrega de tareas de evaluación continua, la realización de los exámenes en el día y hora establecidos por los Centros y Facultades, etc. son aspectos claves en la vida universitaria que muchos de los deportistas de alto nivel no pueden cumplir debido a las exigencias deportivas.

Para ello es necesario articular medidas de apoyo al alumnado, de modo que se dé una armonía entre los procesos de formación y la actividad deportiva, que tanta importancia tiene también en su desarrollo integral. En el Estatuto del Estudiantes (Real Decreto 1791/2010) se incide precisamente en esta idea cuando se señala en el Art. 61 que “la actividad física y deportiva es un componente de la formación integral del estudiante. A tal efecto, las Comunidades Autónomas y las universidades desarrollarán estructuras y programas y destinarán medios materiales y espacios suficientes para acoger la práctica deportiva de los estudiantes en las condiciones más apropiadas según los usos”.

Pero pensamos que las medidas de apoyo al alumnado deportista, no deberían ser sólo de carácter económico o de infraestructura, sino también de carácter académico y orientador, que permitan un ajuste del proceso formativo a las condiciones y situaciones particulares de estos estudiantes con necesidades educativas específicas. Y es que sin una ayuda adecuada, sin el asesoramiento y apoyo oportuno, muchos de ellos pueden verse abocados a situaciones de estrés, fracaso y/o abandono de los estudios, lo cual puede marcar de manera significativa el futuro personal y profesional de muchos de estos jóvenes.

Una de las estrategias académicas que mejor se ajustan a las necesidades de estos alumnos y alumnas deportistas es la tutoría universitaria, ya que a través de la misma se puede dar respuestas a las necesidades específicas de los mismos, de forma que puedan desarrollar en paralelo su carrera deportiva y su formación académica universitaria. El tutor desempeña un papel fundamental mediando en la resolución de dificultades que afectan al proceso formativo de los estudiantes universitarios deportistas de alto nivel (EUDAN en adelante) y aportando soluciones para que puedan concluir con éxito sus estudios. La tutoría personalizada pretende incidir, desde un plano cercano a cada estudiante, en la resolución de obstáculos que dificultan el proceso formativo, en la adaptación del alumnado a la enseñanza universitaria y en el desarrollo de competencias transversales para el logro de las metas formativas y profesionales. El objetivo principal es ayudar al alumnado a armonizar la actividad deportiva con la actividad académica, facilitando el acceso a los estudios, la organización del proceso de aprendizaje a través de un seguimiento tutorial personalizado y la planificación de un proyecto profesional y vital que le sirva de guía a lo largo de sus estudios y de cara al futuro.

Por tanto, son tres los motivos fundamentales que avalan la realización de este trabajo:

- ~ El análisis de las condiciones bajo las que se lleva a cabo los procesos de formación en alternancia con la práctica deportiva de de alto nivel.
- ~ La detección de las dificultades que encuentran los EUDAN para armonizar sus estudios con la práctica deportiva.
- ~ La elaboración de instrumentos y recursos orientadores que desde el espacio de la tutoría faciliten la conciliación entre práctica deportiva y formación.



Concretamente, los objetivos generales que han guiado este trabajo han sido los siguientes:

- ~ Elaborar un marco explicativo de la realidad académico personal de los estudiantes deportistas de alto nivel, donde se sinteticen los problemas y necesidades a las que se deben dar respuesta desde la orientación.
- ~ Diseñar un programa de actividades tutoriales para atender de manera personalizada a las necesidades de orientación e información de los EUDAN.
- ~ Elaborar una guía de tutoría para el profesor tutor universitario en la que se recojan directrices para que desde el espacio de la tutoría se ayude a los EUDAN a compaginar los estudios con el deporte.
- ~ Elaborar una guía de buenas prácticas donde se recojan experiencias de tutoría personalizada con EUDAN, que permitan ver las potencialidades de este modelo de atención personalizada del profesor tutor.

JUSTIFICACIÓN

En los últimos tiempos se ha venido constatando en distintas universidades las dificultades que tienen los estudiantes que además de cursar sus estudios superiores realizan una actividad deportiva de alta competición. Precisamente debido a la práctica deportiva, la asistencia regular a clase, el cumplimiento con los requisitos de las prácticas externas, la realización de trabajos en grupo, la realización de los exámenes en el día y hora establecidos, etc. son aspectos clave en la vida universitaria que muchos de los deportistas de alto nivel no pueden cumplir. Esto exige la introducción de medidas ordinarias y especiales, tanto de índole académica, como material, económica e infraestructural, desde donde se dé respuesta a las dificultades de estos estudiantes, de modo que puedan alternar la actividad deportiva con la formación, puedan completar su formación universitaria e incorporarse posteriormente al mercado laboral de una forma normalizada.

En torno a esta problemática ha girado este trabajo de innovación educativa. En él se ha intentado ahondar en las dificultades que tienen los EUDAN para compaginar la actividad deportiva con el proceso formativo y proponer medidas de ayuda orientadora desde la tutoría personalizada y desde la función tutorial del profesorado, con el fin de contribuir a su desarrollo madurativo integral (personal, académico y profesional). Se ha desarrollado un análisis de necesidades a partir de un diseño descriptivo e interpretativo, en el que se han empleado la técnica del cuestionario como herramienta para la recogida de datos. Este análisis ha permitido determinar cuáles son los principales obstáculos que dificultan la alternancia entre actividad formativa y deportiva y se ha podido definir las principales necesidades que tienen estos estudiantes para poder lograr sus metas personales, académicas y profesionales. A partir de estos resultados y desde un enfoque colaborativo, se ha diseñado un sistema de tutorías personalizadas de carácter formativo, en el que se ha asignado un tutor académico a cada uno de los estudiantes, cuya labor se ha centrado en la mediación, la resolución de problemas, el seguimiento del proceso formativo y la potenciación de la adquisición de competencias transversales y planificación del proyecto profesional y vital de los EUDAN.

DESTINATARIOS (EDAD, TIPOLOGÍA, ETC.)

El proyecto se desarrolla con la totalidad de estudiantes deportistas de alto nivel de la Universidad de La Laguna reconocidos por el Consejo Superior de Deportes durante el curso 2012/2013. Se trata de estudiantes que se encuentran cursando estudios universitarios en distintas titulaciones ofrecidas por esta universidad y que practican diferentes deportes al más alto nivel. Las edades de estos estudiantes deportistas oscilaban entre los 18 y los 24 años de edad.

RECURSOS UTILIZADOS

Para la elaboración de este trabajo de tutorías personalizadas para estudiantes universitarios deportistas de alto nivel hemos contado con los siguientes recursos:

- ~ **Humanos:** se ha contado con 19 profesores tutores que han atendido de manera personalizada a cada uno de los EUDAN. Además, los profesores de cada una de las titulaciones donde cursaban estudios los estudiantes deportistas han colaborado directamente en las tareas de adaptación y ajuste de las exigencias académicas a las necesidades específicas de este alumnado.
- ~ **Materiales:**
 - Recursos básicos para la elaboración del proyecto: material fungible, informático, etc.
 - Guía de apoyo al profesor tutor y guía de buenas prácticas. Materiales elaborados y diseñados por el equipo de trabajo de este proyecto.
- ~ **Presupuesto:** este trabajo ha sido avalado por el Vicerrectorado de Calidad Institucional e Innovación Educativa y el Vicerrectorado de Servicios Generales de la Universidad de La Laguna que ha aportado una financiación económica para la realización de las distintas tareas previstas.

METODOLOGÍA

Armonizar la actividad deportiva con el proceso de aprendizaje no es un proceso sencillo para los estudiantes universitarios que practican alguna modalidad deportiva de alta competición y que cuentan con el reconocimiento de deportistas de alto nivel. El hecho de que no puedan asistir con regularidad a clase y realizar muchas de las actividades de aprendizaje que tienen lugar en el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar en el aula, hace necesario la introducción de estrategias a través de las cuales se pueda dar una respuesta a las necesidades educativas que tienen estos estudiantes.

Y una de las estrategias más potentes mediante la cual se puede ayudar a los estudiantes deportistas de alto nivel a superar las dificultades que implica el desarrollo de esta doble actividad es la tutoría académica personalizada. La tutoría académica es una práctica formativa, en la que a través de un proceso de acompañamiento y la utilización de distintos recursos y estrategias, se facilita la adquisición de las competencias asociadas al perfil de la titulación. El empleo de esta metodología se justifica por las circunstancias particulares que rodean el proceso de aprendizaje de estos estudiantes, ya que debido a su condición de deportistas de alto nivel tienen que acudir a concentraciones, participar en torneos, cumplir con horarios de entrenamiento muy exigentes, etc. lo que les dificulta su aprendizaje normalizado. Por ello, la figura de un tutor académico personal que les orienta y asesora en relación a su proceso de aprendizaje, resulta esencial para que puedan alcanzar las metas académicas. En ningún caso, la labor del tutor es la de un experto que dirige, sino que desde el rol de acompañante, guía o amigo crítico, ayuda al estudiante a la resolver las dificultades relacionadas con el proceso formativo y a definir su proyecto profesional y vital.

Se establece una interlocución constante entre el tutor y el estudiante con respecto a los asuntos vitales de su formación; es por ello, que el tutor tiene la oportunidad de brindar las herramientas básicas y los recursos necesarios para lograr las metas. La adquisición de competencias las fomenta el tutor a través de un proceso de aprendizaje activo, donde el estudiante debe demostrar que las ha logrado, de modo que revierta en la propia autovaloración y el fortalecimiento de la responsabilidad con su propio proyecto vital. Esta interacción entre el estudiante y el tutor supone compartir experiencias, conocimientos y métodos de aprendizaje a través de un trabajo cooperativo y dialógico donde el alumno progresa hacia nuevos conocimientos que le permiten asumir otros retos, incorporándolos a su proyecto de profesional y vital. Esta práctica de la tutoría como acompañamiento se fundamenta en un



tipo de relación afectiva que se construye a partir del respeto, el rigor académico, la empatía, la confianza mutua y la honestidad del tutor. A través de estas actividades, el tutor ayuda a los estudiantes deportistas a planificar el curso académico en función del calendario deportivo, situando los períodos críticos y las posibles necesidades que tendrá en cada periodo. Además les asesora en la construcción de su proyecto formativo y profesional.

La relación entre el tutor y el alumno debe ser fluida: el alumno puede dirigirse al tutor en cualquier momento y solicitar orientación tanto para su labor académica como, en general, para su vida universitaria. Se trata de que cada estudiante se supere a sí mismo tanto en lo académico como en lo personal, para lo cual habrá que ayudarle a vencer sus posibles dificultades con el estudio o todas aquellas circunstancias personales que lo afectan negativamente. En este tipo de tutoría formativa personalizada para deportistas de alto nivel, la dinámica del asesoramiento se construye a través de relaciones individuales cuya periodicidad puede ser mensual, quincenal o semanal. En cualquier caso, es un modelo de intervención que contempla la flexibilidad como principio, ya que se trata de un proceso de ayuda individualizada en el que además de las actividades programadas, se contemplan también los imprevistos que surgen a lo largo del proceso.

De manera más específica, el proceso de tutela con el alumnado deportista podría ajustarse a las siguientes fases:

- ~ 1. Después de conocer a los deportistas de alto nivel que solicitan la participación en el Plan de Tutorías, se contacta con los decanos-as de las Facultades con el fin de que designen un tutor personal para dichos estudiantes. El tutor o tutora es un profesor de la Facultad o Centro en el que el deportista se halla matriculado y que conoce bien el plan de estudios de la titulación escogida por el atleta. El tutor o tutora se convierte en el interlocutor entre los estudiantes-deportistas de alto nivel y la institución para tratar de solucionar las posibles disfunciones.
- ~ 2. Cada tutor contactará con los estudiantes y les convoca a una primera reunión para una entrevista con ellos. En esta entrevista se recaban datos sobre la vida deportiva del estudiante-deportista de alto nivel, sus dificultades, sus inquietudes, intereses, aspiraciones y comienza a elaborarse un registro personal (ficha) de cada alumno deportista. Este registro se irá completando a lo largo del curso y será de ayuda a la hora de elaborar el informe personal de cada estudiante y la memoria final de la experiencia de tutorización a deportistas de alto nivel. En esta reunión se les informa asimismo de los derechos y obligaciones que tendrán como integrantes del programa. Se recomienda asimismo la firma de un contrato académico por parte del estudiante, comprometiéndose a participar en las distintas actividades del plan de tutorías personalizadas. Un plan que cada tutor personalizará en función de las situaciones particulares de los estudiantes que tutele. En esta reunión se debe acordar también un calendario de reuniones a lo largo del curso.

FECHA DE INICIO DEL PROYECTO

El proyecto se inició en el curso 2011/2012 con la realización de análisis de las necesidades de orientación e información que tenían los EUDAN que cursaban estudios universitarios, se diseñaron los materiales y recursos del programa (actividades tutoriales personalizadas), se llevó a cabo la formación de los profesores tutores y se diseñó la guía de apoyo al tutor. En el curso 2012/2013, se desarrollaron las distintas actividades tutoriales con los EUDAN y, a partir de las experiencias desarrolladas, se elaboró una guía de buenas prácticas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La puesta en práctica de este programa de tutorías, se debe asentar en un análisis diagnóstico previo que nos permita situar los principales problemas y dificultades a los que se enfrentan, de modo que las posteriores acciones den respuesta a dicha problemática. Por ello, durante el curso 2011/2012, se llevó a cabo un análisis de necesidades con el fin de conocer qué dificultades y demandas planteaba el alumnado deportista durante su etapa de estudios universitarios, puesto que ello va a tener una enorme trascendencia de cara a su futuro profesional. La construcción de proyectos profesionales y vitales ayuda a vincular a través de un hilo conductor los diversos intereses de las personas, dándole orden y prioridad a las decisiones que se tomen. Y no cabe duda de que en el caso de los EUDAN, la manera en la que van integrando su formación y su práctica deportiva alrededor de un proyecto académico es un elemento fundamental en la historia de vida de cada uno.

De manera más específica, los motivos fundamentales que justificaron este estudio de necesidades fueron:

- ~ La primera, la evidente necesidad de mejorar la atención y el asesoramiento que desde la Universidad se ofrece a los EUDAN, para que puedan alternar su práctica deportiva con el proceso formativo.
- ~ La segunda, la necesidad de sistematizar en el proceso formativo de la educación superior un modelo de tutoría personalizada del que emanen acciones para hacer frente a los problemas que afectan al alumnado deportista.

Concretamente, a través de este estudio se pretendía:

- ~ Identificar las dificultades que encuentran los deportistas de alto nivel para integrarse y adaptarse a la vida universitaria.
- ~ Conocer los problemas que tienen los deportistas de alto nivel para compaginar la actividad formativa con la práctica deportiva.
- ~ Identificar los apoyos, recursos y ayudas que demanda el alumnado para conciliar la práctica deportiva y la formación universitaria.
- ~ Conocer las necesidades que tiene el alumnado para afrontar su proceso formativo.
- ~ Conocer las expectativas que tienen los estudiantes hacia el desarrollo profesional. Identificar medidas orientadoras que puedan facilitar el proceso formativo del alumnado.

La información que se obtuvo en este análisis de necesidades se realizó a través de una entrevista semiestructurada que se aplicó a los 19 estudiantes deportistas que, durante el curso 2011/2012 se encontraban realizando estudios universitarios y estaban reconocidos por el consejo superior de deportes, y mediante un grupo de discusión realizado con 8 informantes expertos en formación y deporte.

De acuerdo con los objetivos planteados en este análisis de necesidades y una vez llevado a cabo el proceso de valoración y triangulación de los datos de la entrevista y del grupo de discusión, se extrajo, como conclusión general, que son muchas y diversas las necesidades que tienen los EUDAN para poder compaginar la actividad formativa y la práctica deportiva. A modo de síntesis, las conclusiones extraídas del estudio de necesidades fueron las siguientes:



NECESIDADES	ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN
Necesidad de información académica sobre la titulación, las asignaturas de la carrera, la metodología, los sistemas de evaluación, etc.	7	Comienzo de los estudios
Necesidad de contar con servicios, apoyos, ayudas económicas, infraestructuras, etc. que faciliten la actividad deportiva, etc.	5	
Necesidad de conocer las características y exigencias del modelo formativo universitario actual	2	
Necesidad de conocer los derechos que tienen como estudiantes deportistas de alto nivel	4	
Necesidad de planificar cada curso académico teniendo en cuenta las distintas tareas y actividades formativas y deportivas	3	
Necesidad de potenciar un conocimiento adecuado para las características y cualidades personales como base para las decisiones que han de tomar en el futuro	6	
Necesidad de aprender a planificar itinerarios formativos y el Proyecto Académico Profesional	8	A lo largo de los estudios
Necesidad de aprender a organizar el tiempo de estudio para atender a las exigencias de la actividad académica y deportiva	9	
Necesidad de emplear estrategias de aprendizaje para el trabajo autónomo y para rentabilizar el proceso de aprendizaje	12	
Necesidad desarrollar estrategias para planificar el curso y afrontar la evaluación	14	
Necesidad de desarrollar competencias genéricas relevantes para el desarrollo académico y profesional	13, 15	
Necesidad de hacer un seguimiento del proceso formativo a lo largo de la carrera con el fin de poder introducir las estrategias de mejora académica que se estimen oportunas	17	
Necesidad de conocer y emplear recursos digitales en el proceso formativo que compensen las dificultades que tienen los estudiantes DAN para asistir regularmente a clase	11	
Necesidad de integrar la actividad deportiva en el proceso formativo, potenciando estrategias para mejorar las competencias de rendimiento deportivo	16	
Necesidad de recibir apoyo de los compañeros de clase en aspectos relacionados con el proceso formativo (información, evaluación, materiales, etc.) para cumplir con los requisitos de las materias	10	
Necesidad de conocer programas de movilidad que hagan posible la obtención de un título universitario en las mejores condiciones para el alumnado	18	
Necesidad de clarificar los intereses profesionales y buscar la relación entre los estudios que curso y el futuro profesional	19	Al final de los estudios
Necesidad de desarrollar estrategias para la empleabilidad que faciliten el tránsito al mundo del trabajo	20	

Estas necesidades llevaron al grupo de trabajo a diseñar y poner en práctica, durante el curso 2012/2013, las siguientes actividades tutoriales con los 19 EUDAN reconocidos por el Consejo Superior de Deportes:

1. Ficha personal y contrato de tutoría

Con esta actividad se pretende crear las condiciones de partida del proceso de asesoramiento personalizado a los estudiantes deportistas de alto nivel. La finalidad básica es establecer el vínculo, dentro de un clima de relación favorable entre el tutor y el estudiante, que facilite el desarrollo posterior de las distintas actividades programadas. La entrevista inicial es una buena oportunidad para que ambos se conozcan y para que el tutor empiece a tener un conocimiento preciso de las características y situación personal del alumno tutelado. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

2. Integración a la vida universitaria

Dado que el programa pone el énfasis en la ayuda al alumnado para la gestión de su proceso formativo, en esta actividad se trabajan algunos aspectos básicos que tienen que ver con la adaptación a la enseñanza universitaria. Los cambios y la nueva realidad de la formación superior, hace necesario valorar con los estudiantes deportistas de alto nivel que llegan a la Universidad, lo que supone ser estudiante universitario en el contexto del EEES y cómo integrarse en la vida universitaria para valorar la capacidad de adaptación, en esta actividad se lleva a cabo una reflexión sobre los cambios que como estudiante tendrá que asumir en la etapa universitaria. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

3. Itinerario del curso, periodos críticos y plan de trabajo

Es fundamental que los estudiantes deportistas de alto nivel clarifiquen cuáles son los momentos más críticos o que mayor esfuerzo requieren a lo largo de su periodo formativo y su desarrollo deportivo. En este sentido, es conveniente que estos alumnos tengan una planificación temporal que les vaya marcando los distintos ritmos que tendrán a lo largo del curso, con la finalidad de facilitarles un mayor ajuste a las exigencias y demandas que tendrán en cada uno de estos momentos. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

4. Derechos y deberes de los estudiantes deportistas

Sin lugar a dudas, la educación superior debe garantizar el cumplimiento de los derechos y deberes que están recogidos en los estatutos de cada una de las universidades con la finalidad de que todos los estudiantes reciban una educación de calidad. En el caso de los alumnos deportistas de alto nivel se debe prestar una mayor atención, puesto que el proceso formativo de estas personas presenta mayores obstáculos, derivados de las dificultades que tienen para armonizar la práctica deportiva con la vida universitaria. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

5. Ayudas y servicios de apoyo a los estudiantes DAN

La prolongación del proceso formativo y el posterior abandono de los estudios, es una realidad que en las instituciones universitarias sigue prevaleciendo en un tercio del alumnado matriculado. Muchas son las variables que influyen directa o indirectamente en este hecho, no obstante, en el caso particular de los estudiantes deportistas de alto nivel, se hace necesario contemplar una serie de medidas en forma de ayudas y servicios que faciliten los procesos de formación universitaria, con la finalidad de apoyarles, y así, en cierta medida, garantizarles su éxito académico. Por tanto, lo que se pretende es que el estudiante deportista de alto nivel conozca, y a la vez haga uso, de los distintos servicios de apoyo con los que cuenta para afrontar con mayor facilidad su formación de enseñanza superior. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

6. Cualidades y expectativas hacia los estudios

Un elemento importante del proyecto de desarrollo personal del alumnado deportista de alto nivel es lograr un buen ajuste entre las cualidades personales y las expectativas hacia los estudios. Las



decisiones que tomen en el futuro relativas a itinerarios o transiciones académico-profesionales, deben sustentarse sobre la base de un buen conocimiento de las cualidades personales. Conociéndose bien se estará en disposición de saber qué cosas se pueden hacer mejor, qué tareas pueden producir mayor satisfacción o en que actividades se pueden encontrar más cómodos. Este será un requisito para proyectar sus expectativas de desarrollo futuro, tratando de encontrar equilibrio entre capacidades y oportunidades; entre características y posibilidades. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

7. Perfil de la titulación y objetivos

Al iniciar su carrera, los estudiantes de primer curso deben tener una información amplia y precisa del perfil profesional que se intenta desarrollar y de las características del plan de estudios de la titulación escogida. Además, deben familiarizarse con los objetivos de formación que se persiguen, los contenidos básicos que se abordan en las distintas asignaturas y las relaciones que guardan entre sí. Se pretende que los alumnos de nuevo ingreso conozcan el sentido de las asignaturas del plan de estudios de la carrera elegida, el tipo de contenidos básicos que se trabajarán y área de conocimiento al que pertenecen. Con ello se pretende facilitar una visión global del título, el perfil profesional para el que forma y el itinerario formativo a desarrollar dentro de su proyecto académico-profesional a desarrollar a lo largo de su carrera académica, conectándola al mismo tiempo con el campo profesional. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

8. El proyecto Académico-Profesional-Vital

El desarrollo vocacional y la construcción del Proyecto Profesional y Vital requiere de una reflexión acerca de las características personales, las oportunidades del entorno, el camino a seguir, etc. En este sentido, es necesario que el estudiante valore las competencias y habilidades que se tienen, los conocimientos que tiene adquiridos, etc., en definitiva, facilitar el conocimiento de la identidad profesional del deportista de alto nivel. Por ello, a lo largo de esta actividad, lo que se pretende es que el alumno sea capaz de forjarse un plan de acción que desemboque en un Proyecto Profesional y Vital realista, viable y además adaptado a sus características personales y contextuales. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

9. Organización y planificación del estudio

Uno de los problemas más graves que actualmente afectan a la enseñanza universitaria es el del abandono y fracaso académico del alumnado. En muchos casos, este problema está alimentado por la falta de competencias que tienen los estudiantes para organizar y planificar su proceso de estudio. En el caso de los deportistas de alto nivel, la importancia de desarrollar estrategias que faciliten el aprendizaje es aún más determinante, si se tienen en cuenta las dificultades que al proceso formativo añade la práctica de un deporte de alta competición. En esta actividad se pretende ofrecer una serie de herramientas para mejorar las competencias de aprendizaje relacionadas con el “aprender a aprender” y a “aprender a pensar” de forma cooperativa y autónoma. Mediante la enseñanza de distintas estrategias que faciliten la organización del tiempo de estudio, se pretende mejorar la respuesta del alumnado a las exigencias de la formación universitaria. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

10. Los compañeros de clase: facilitadores del aprendizaje

Una de las dificultades con las que se encuentran los estudiantes deportistas de alto nivel a la hora de afrontar su proceso de formación universitario es la falta de tiempo para poder cumplir con las exigencias que emanan de éste. En este sentido, los compañeros de clase se convierten en un referente esencial y un recurso de apoyo para el aprendizaje, en tanto que pueden facilitar apuntes, orientar sobre la evaluación, resolver dudas, ayudar en trabajos, etc. Con esta actividad se pretende que los estudiantes DAN valoren la importancia que los compañeros de clase tienen para su proceso formativo, como uno de los elementos que pueden servir de apoyo a la hora de afrontar con mayor éxito su paso por la Universidad. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

11. Competencia digital y proceso formativo

La llegada de los estudiantes al sistema formativo universitario constituye uno de los momentos en el que alumnado se encuentra con mayores cambios relacionados con su forma de vivir y entender su formación. En este sentido, las herramientas digitales, como pueden ser los paquetes ofimáticos, o el uso de aulas virtuales, suponen un elemento clave para garantizar el éxito formativo, en tanto que las actuales exigencias de la sociedad del conocimiento así lo requieren. Además, y como ya está definido por distintos organismos como la UNESCO, la OCDE o el Consejo de Europa, la competencia digital se enmarca como una habilidad clave para el desenvolvimiento del individuo en los nuevos tiempos, en cualquier contexto formativo, y en cualquier situación vital. Por ello, es necesario reservar un espacio dedicado al desarrollo de esta competencia, en tanto que se convierte en uno de los elementos que garantizan la adecuada formación universitaria, en nuestro caso, de los deportistas de alto nivel. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

12. Trabajo autónomo y aprendizaje

Desde la llegada del Espacio Europeo de Educación Superior, se ha defendido la idea de desarrollar competencias básicas o clave para la vida. En este sentido, la Convergencia Europea aboga por el desarrollo de competencias para el trabajo autónomo de los estudiantes, de modo que puedan tener un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. E esta actividad se pretende que los estudiantes deportistas de alto nivel adquieran las estrategias y herramientas de estudio para que mejoren sus procesos de aprendizaje autónomo. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

13. Trabajo en equipo en la enseñanza superior

El trabajo en equipo constituye una de las competencias esenciales dentro del marco formativo de la enseñanza universitaria. Aunque es cierto que muchos estudiantes deportistas de alto nivel tienen desarrollada esta habilidad, la realidad, es que una de las primeras conclusiones a las que llega el profesorado universitario, es que el alumno no tiene conocimiento sobre el trabajo en equipo. En este sentido, se hace necesario reservar un espacio dedicado a conocer esta competencia, qué importancia tiene y qué componentes configuran el trabajo en equipo. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

14. Valoración de la marcha del curso y preparación de la evaluación

A lo largo del curso académico, se hace necesario realizar una valoración en la que, primordialmente, se reflexione acerca de la evolución de la marcha del curso, con la intención de mejorar aquellos aspectos que se consideren oportunos. En este mismo sentido, y para futuras evaluaciones, es necesario dotar al estudiante de las estrategias necesarias para que afronte con mayor éxito los periodos de formación. Por ello, en la presente actividad se pretende, por un lado, que los alumnos deportistas de alto nivel sean conscientes de su evolución a lo largo del curso y orientarles acerca de cómo prepararse para enfrentar los procesos de evaluación en los estudios que cursan. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

15. Toma de decisiones académico-profesionales

La habilidad para hacer frente al proceso de resolución de problemas se considera actualmente una de las competencias genéricas más esenciales, puesto que está presente en todos los aspectos y momentos de la vida de la persona (plano personal, académico, social, profesional...). Por esto se trabajarán con los estudiantes DAN distintas actividades encaminadas a que adquieran esta habilidad y mejoren su competencia de cara a enfrentar su futuro académico-profesional. Prevenir los errores en la toma de decisiones exige analizar todos los elementos que intervienen, los factores que entran en juego, la actitud y la manera de enfrentar las situaciones, etc. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

16. Claves para la mejora del rendimiento deportivo

Los estudiantes universitarios que compatibilizan la formación académica con la actividad deporti-



va se encuentran inmersos en una dualidad con respecto a su forma de vivir. En relación a ello, en otras actividades se han trabajado algunas variables que inciden directamente en el rendimiento académico de los deportistas de alto nivel. No obstante, con esta actividad, lo que pretendemos es facilitar a los alumnos, aquellas herramientas y pautas básicas necesarias para mejorar aquellos aspectos relacionados con la práctica deportiva. Por tanto, y como dimensiones que intervienen directamente en el rendimiento deportivo, encontramos el entorno vital, de entrenamiento y de competición, aspectos estos clave que se tratarán a lo largo de esta sesión. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

17. Resultados formativos y planes de mejora

Con la finalización del curso se abre un periodo de reflexión y valoración de los objetivos que se perseguían y los que se han logrado realmente. Este análisis requiere que se tengan en cuenta qué variables han podido influir en los resultados académicos y debe servir también para la planificación estratégica del próximo curso (establecimiento de metas y proyecto formativo realista que se ajuste a las verdaderas posibilidades del alumnado). (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

18. Movilidad estudiantil y programas de intercambio

Unos de los objetivos primordiales que ha definido el Espacio Europeo de Educación Superior ha sido facilitar la movilidad de los estudiantes dentro del marco europeo de formación universitaria. Ante esta situación, programas como Séneca (movilidad nacional) o Erasmus (movilidad europea), entre otros, pretenden acercar esta realidad a los alumnos universitarios, de tal manera que se facilite la movilidad dentro del Espacio Europeo de Educación Superior. Por tanto, a través de esta actividad, se pretende que los estudiantes deportistas de alto nivel conozcan qué es la movilidad estudiantil, qué requisitos deben reunir los alumnos para poder disfrutarla y qué pasos o procesos administrativos se deben llevar a cabo para poder solicitarla. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

19. El futuro profesional

La preparación del paso del sistema formativo al mundo laboral constituye el objetivo principal de esta actividad. La orientación al estudiante para potenciar la empleabilidad de los titulados universitarios constituye actualmente uno de los criterios de evaluación de los nuevos grados, lo que exige la puesta en práctica de actividades a través de las cuales desarrollen habilidades para la inserción laboral. Que los estudiantes conozcan sus intereses profesionales, que comiencen a tomar conciencia de la realidad laboral que presenta el área a la que se intentarán incorporar una vez hayan terminado sus estudios, que conozcan distintos recursos para facilitar la búsqueda activa de empleo, etc., son algunos de los aspectos que se pretenden abordar, con la finalidad de que los deportistas de alto nivel empiecen a proyectar su transición a la vida activa y al mercado de trabajo. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF)

20. Competencias claves para la inserción laboral

El último curso de la enseñanza universitaria es un momento importante, de transición de cara al futuro. Es sobre todo un momento de síntesis de toda una trayectoria académica, que se concreta en una serie de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas a lo largo de todo el itinerario formativo, pero es también un momento de proyección hacia el mundo laboral, lo que exige también preparar las estrategias más adecuadas para que se de una continuidad entre estos dos grandes periodos. De poco sirve contar con un buen currículum formativo si luego no se manejan las competencias clave para introducirse en el mundo laboral. Por eso en esta actividad se trabajan distintos aspectos a valorar y tener en cuenta en el tramo final de los estudios universitarios y sobre todo se pone el énfasis en la transición al campo profesional. (Ver ficha de actividad – WEB/PDF) . A través de estas actividades, el tutor ayuda al estudiante deportista a construir su proyecto formativo, profesional y vital en función de sus intereses y posibilidades y a planificar el curso académico en función del calendario deportivo, situando los periodos críticos y las posibles nece-

sidades que tendrá en cada periodo. Además de estas actividades generales que se desarrollan a lo largo del curso, el tutor facilita la resolución de problemas que afecten el proceso formativo del estudiante tutelado. En su labor de mediador, tendrá que gestionar soluciones a los problemas que vengan derivados de la condición de deportista (adaptaciones del calendario académico, cambios de fechas de exámenes, entrega de trabajos y ejercicios o realización de prácticas, etc.). En ningún caso este programa de tutorías personalizadas debe verse como incompatible con otros programas y actividades de apoyo al alumnado, en tanto que lo que se pretende es dar una respuesta a las necesidades específicas al alumnado deportista y las acciones contempladas están pensadas para dar respuesta a las situaciones particulares de cada uno.

Además, y como complemento a estas actividades, se diseñó una guía de apoyo al tutor que pretendía servir de ayuda al profesorado para desarrollar su función como tutor. En esta guía se han recogido algunos aspectos teórico-conceptuales que son básicos para el correcto desarrollo de la tutoría personalizada. Concretamente, esta guía se organizó en torno a los siguientes módulos:

- ~ **MÓDULO 1. El profesor tutor universitarios: modelos y funciones:** En este módulo se abordan las funciones y competencias del profesor universitario en cuanto tutor, en el marco de la enseñanza que surge con la creación del EEES. La finalidad del módulo se centra básicamente en que el profesorado tome conciencia del rol y funciones que como tutor debe desempeñar en la formación universitaria, para contribuir al proceso de madurez integral del alumnado que les prepara para el desarrollo de la profesionalidad y la integración a la vida activa. (ver módulo – WEB/PDF)
- ~ **MÓDULO 2. La tutoría individualizada y la entrevista:** En el nuevo modelo de enseñanza universitaria, la atención individual y el trato personal al alumnado durante el proceso de aprendizaje constituye una de las funciones básicas que el profesor tutor universitario debe desempeñar en su labor de guía y apoyo. Por eso en este módulo se aborda la tutoría individualizada y se analiza el procedimiento para el desarrollo de la entrevista, principal estrategia de acción para llevar a cabo esta atención personalizada al alumnado. (ver módulo – WEB/PDF)
- ~ **MÓDULO 3. Desarrollo de competencias transversales desde la tutoría:** La enseñanza universitaria actual intenta formar titulados universitarios que, además del conocimiento técnico, adquieran una serie de habilidades y competencias que le preparen para la vida. Desde esta perspectiva ha cobrado relevancia el desarrollo de competencias generales y el aprendizaje basado en competencias, con el fin de que todos los estudiantes potencien sus recursos personales, mejoren su autonomía y adquieran las habilidades que les permita su integración en la dinámica sociolaboral de referencia. En este módulo se plantea el enfoque de trabajo por competencias y se proponen directrices para el desarrollo de algunas competencias transversales que pueden ser de gran relevancia para los estudiantes deportistas de alto nivel. (ver módulo – WEB/PDF)
- ~ **MÓDULO 4. La construcción del Proyecto Profesional y Vital:** La construcción del proyecto profesional y vital requiere por parte del estudiante una reflexión acerca de las características personales y del entorno, con el fin de realizar una autovaloración en la que se identifiquen los objetivos profesionales que se pretenden alcanzar, las competencias y habilidades que tiene, las oportunidades con que cuenta, etc. En este proceso el profesor tutor se convierte en un guía facilitador para que el alumno deportista de alto nivel tome las decisiones más ajustadas a sus motivaciones e intereses, favoreciendo la clarificación de los pasos a seguir para alcanzar su futuro profesional deseado. En este módulo se trabaja la construcción del proyecto profesional y vital, con el fin de que el profesor tutor pueda ayudar a los estudiantes a definir sus propias metas de futuro. (ver módulo – WEB/PDF)
- ~ **MÓDULO 5. El portafolio como herramienta para el desarrollo de la tutoría individualizada:**



A través de este módulo se pretende que el profesor tutor conozca la herramienta de portafolios para el desarrollo de la tutoría individualizada. Fundamentalmente, lo que se persigue es que el profesorado valore el uso de este recurso como un medio que facilita los procesos de adaptación e integración de los deportistas de alto nivel al contexto universitario y conozca los fundamentos de su aplicación práctica. El portafolios es una estrategia de amplio uso en el campo de la orientación y la tutoría, ya que ayuda al alumnado a reflexionar y clarificar sus propias metas y a ordenar toda la información relevante acerca de su desarrollo personal, académico y profesional. (ver módulo – WEB/PDF)

- ~ **MÓDULO 6. La práctica de la tutoría y la derivación de problemas:** Los estudiantes deportistas de alto nivel, desde el momento en que deciden acceder a la universidad, se encuentran con multitud de dudas o problemas que resolver, muchas de las cuales pueden atender los propios tutores. Sin embargo, hay otro tipo de consultas o de informaciones que trasciende al ámbito de conocimiento del propio tutor, por lo que éste tiene que derivar al alumnado hacia aquellos servicios u órganos en los que puedan atender al estudiante de forma precisa y clara. Para ello, en este módulo se ha realizado una recopilación de los distintos servicios con los que cuenta la universidad, hacia los que el profesor tutor puede dirigir al alumnado de cara a encontrar una respuesta o solución a los problemas que le afectan. (ver módulo – WEB/PDF).

Una vez fue desarrollado el programa de tutorías personalizadas para los EUDAN, se elaboró una guía de buenas prácticas con aquellas experiencias que llevaron a cabo los profesores-tutores y que se consideraron podrían servir como ejemplo para desarrollar en otros contextos formativos. La estructura de estas guías se organizó en torno a los siguientes apartados: título de la actividad (I); destinatarios (II); competencias que se quieren alcanzar (III); descripción del desarrollo de la actividad (IV); evidencias de los logros alcanzados (V); fortalezas y debilidades (VI); bibliografía (VII) y anexos (VIII). (ver ejemplo de buena práctica desarrollada en el programa – WEB/PDF).

EVALUACIÓN

Procedimiento y objetivos de la evaluación

Las distintas actividades desarrolladas en el marco de este trabajo fueron evaluadas a través de la valoración aportada por los EUDAN y los profesores-tutores. Concretamente se administraron dos cuestionarios online mediante la plataforma LimeSurvey: uno dirigido a los estudiantes deportistas y otro a los profesores-tutores. Los objetivos específicos de esta evaluación fueron:

- ~ Analizar la valoración general que hacen los EUDAN y los profesores-tutores en relación al programa de tutorías personalizadas.
- ~ Conocer la valoración de los profesores-tutores y de los EUDAN acerca de las tareas desarrolladas por los profesores-tutores.
- ~ Identificar dificultades y aspectos de mejora para el programa de tutorías.
- ~ Conocer en qué medida el programa de tutorías personalizadas ha contribuido a mejorar las competencias académicas y profesionales de los estudiantes universitarios deportistas de alto nivel.

Resultados de la evaluación

En general, el grado de satisfacción que tenían los EUDAN en relación al programa era elevado. En este sentido, consideraron que el momento de inicio era el adecuado (91,7%), tratando temas de especial interés en las diferentes sesiones de tutoría (91,7%). Sin embargo, y en cuanto al uso de los recursos virtuales utilizados durante este curso académico, sólo el 66,7% de estudiantes consideran que ha sido adecuado para el desarrollo del programa.

Por su parte, los tutores coincidieron con las valoraciones realizadas por los EUDAN, dado que consideraron que los objetivos del programa estaban bien definidos (5,58) (en una escala de 1 a 6, donde 1 significa "nada" y 6 "mucho"), lo que permitió que los alumnos tuvieran una mayor participación e implicación (4,58) y así facilitar los procesos de armonización entre la actividad formativa con la práctica deportiva (5,00). Además resaltaron el apoyo que se tuvo de los equipos directivos de las distintas Facultades y Centros (4,33), del profesorado (4,67) y la normativa existente actualmente que regula el apoyo a los EUDAN (4,08).

Uno de los aspectos básicos en el desarrollo del programa de tutorías personalizadas era la figura del profesor-tutor. En este sentido, los estudiantes manifestaron que este agente ha cumplido sus expectativas (91,7%), en tanto que era fundamental para su desarrollo formativo, dado que respondía de manera inmediata y de forma personalizada a sus demandas (100,0%), manteniendo contacto de forma permanente a lo largo de todo el curso (91,7%), aportando buenas ideas de cara a su proceso de aprendizaje (83,3%), fortaleciendo sus competencias como estudiante universitario (100,0%) y realizando un seguimiento exhaustivo de su formación académica (91,7%).

Esta configuración del profesor-tutor como un referente formativo para los EUDAN era compartida por algunos docentes cuando se les solicitaba que indicaran cuáles eran las funciones del tutor prioritarias: apoyo y ayuda a los estudiantes deportistas de alto nivel; orientación y asesoramiento en los procesos formativos; atender a las demandas derivadas de las dificultades de la compaginación entre la práctica deportiva y la formación universitaria.

En cuanto a las aportaciones formativas que ha tenido el programa de tutorías personalizadas, los EUDAN indicaron que a través de esta intervención han podido conocer las ayudas y servicios para los deportistas (83,3%), mejorar su planificación académica (58,3%), informarse sobre los derechos y deberes para deportistas (50,0%) y conocer el perfil profesional de su titulación (33,3%).

Los profesores-tutores hacen una buena valoración del recurso de las fichas de actividades para el alumnado de cara a desarrollar de manera adecuada el programa, en tanto que recogen los contenidos necesarios para responder a las necesidades de estudiantes y da un sentido lógico al desarrollo del programa de tutorías. Algunos profesores indicaban que eran "imprescindibles para el desarrollo del programa" (P4).

De manera más concreta, los docentes resaltaron que estas fichas respondían a unos objetivos claros y concretos (5,08), poseían un procedimiento adecuado para su desarrollo (4,92), el contenido de las actividades concretas para el alumnado se ajustaba a las necesidades formativas de estos estudiantes (5,08), los indicadores de logro se adecuaban correctamente a los objetivos de cada una de las actividades (5,00), tenían una estructura y apartados que facilitaba la puesta en práctica de la actividad (5,17) y los recursos e instrumentos recogidos en las distintas actividades eran los necesarios para su correcto desarrollo (4,83).

Uno de los objetivos principales del programa era facilitar los procesos de compaginación entre la formación universitaria y la práctica deportiva. En este sentido, desde este programa se han desarrollado una serie de actividades y actuaciones que han ido encaminadas a dar respuesta a este objetivo. En esta línea, se solicitó a los alumnos y profesores-tutores que valoraran las principales dificultades que han detectado en el programa, así como qué aspectos deberían mejorarse de cara a realizar las modificaciones en el programa para dar una mejor respuesta a las necesidades de estos estudiantes. Los datos han revelado que tanto profesores como alumnos entienden que la falta de tiempo y el uso del e-portafolio se presentan como las principales dificultades para poner en marcha el programa de tutorías personalizadas.

En cuanto a los aspectos de mejora, los docentes señalaron que hace falta una mayor implicación por parte de los EUDAN en el programa, realizar charlas conjuntas entre los coordinadores, tutores



y alumnos deportistas de cara a señalar los objetivos del programa, mostrar una mayor implicación de carácter institucional y un reconocimiento para los estudiantes que practican deporte y para los profesores-tutores participantes en el programa.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se puede concluir señalando que se ha conseguido el objetivo de ayudar al alumnado a armonizar la actividad deportiva con la actividad académica, facilitando su acceso e integración a los estudios superiores y facilitando su proceso de aprendizaje a través de un seguimiento tutorial personalizado. Las distintas acciones puestas en práctica han tenido una respuesta muy satisfactoria por parte de todos los implicados:

- ~ Por parte de los profesores tutores: han mostrado una enorme implicación y compromiso para llevar a cabo un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje de los deportistas de élite, facilitando la resolución de los problemas relacionados con el proceso formativo del estudiante tutelado.
- ~ Por parte de los propios estudiantes tutelados: desde el momento en que han conocido la existencia del programa han dejado patente su valoración positiva al sentirse respaldados y apoyados para encontrar soluciones a los problemas que derivan de la compaginación de estas dos actividades.

Aunque los efectos de este tipo de iniciativas no se puede ver en muchos casos de forma inmediata, a través del seguimiento y contacto personalizado con los EUDAN se puede afirmar que el programa de tutorías ha contribuido a la mejora de:

- ~ El nivel de información sobre los estudios universitarios surgidos en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.
- ~ El nivel de información sobre aspectos básicos de la vida universitaria como puede ser derechos y deberes de estudiantes deportistas, medidas de apoyo al aprendizaje, ayudas para fomentar la formación de los deportistas, etc.
- ~ El desarrollo de distintas competencias transversales como la capacidad de organización y planificación, la gestión del tiempo de estudio, el manejo de recursos digitales, el afrontamiento de la resolución de problemas, la habilidad de toma de decisiones, etc.
- ~ La mejora de las estrategias para afrontar el proceso de aprendizaje autónomo.

Las distintas acciones del programa de tutoría académica personalizada, sin duda, contribuyen al logro de las metas formativas del alumnado. Afortunadamente, ya son muchos los jóvenes deportistas que acreditan una titulación (media o superior), que les permite que después de concluir su carrera deportiva, se pueden plantear el acceso al mercado de trabajo, con una formación que les abre las puertas para ello.

<http://www.educaweb.com/premios/>
premios@educaweb.com
C/ Aragó, 631-633, local 1 y 2
08018 Barcelona
Tel.: 93 215 13 65

educaweb (*)