

3r. premi

**Categoria
d'institucions,
organitzacions
i centres educatius**

La setmana de l'orientació

Programa d'orientació acadèmica
i professional a l'ESO i el Batxillerat

Ins Les Termes

Autora: **Roser Poblet**

1

Descripció de la proposta i objectius

pàg. 3

2

Justificació

pàg. 4

3

Destinatariis (edat, tipologia...)

pàg. 4

4

Recursos utilitzats (humans, materials, pressupost, etc)

pàg. 5

5

Metodologia

pàg. 7

6

Data d'inici del projecte

pàg. 7

7

Desenvolupament de l'activitat

pàg. 8

8

Avaluació

pàg. 12

9

Conclusions

pàg. 13

10

Annex

pàg. 14

1 | Descripció de la proposta i objectius

La proposta que es presenta descriu tot un seguit d'actuacions adreçades principalment a l'alumnat de 4t d'ESO i de Batxillerat dins el marc d'un institut de secundària. Es tracta d'acompanyar l'alumnat en la tria de l' itinerari formatiu i/o laboral a partir del coneixement de les diverses opcions acadèmiques i d'activitats adreçades a l'autoconeixement personal.

Concentrem aquesta presentació en el que anomenem la Setmana de l'orientació, una setmana al curs que inclou les activitats amb més pes. Tanmateix, aquests dies són el punt més àlgid d'un conjunt d'actuacions que comencen a l' inici de cada curs i finalitzen amb les preinscripcions per al curs següent. Activitats adreçades a l'alumnat, però també a les famílies i de forma menys intensiva a l'alumnat de 3r d'ESO. Per aquest motiu, s'inclou la descripció de totes les activitats en l'apartat corresponent.

El conjunt d'actuacions que formen part d'aquesta proposta han estat dutes a terme de forma progressiva des del curs 2009-10 fins a l'actual i s'emmarquen dins el Pla d'Acció Tutorial del centre (PAT) inclòs en la normativa de funcionament de centre (NOFC).

Els objectius a assolir són sis:

- Conèixer els interessos, aptituds i trets destacables de la personalitat de cada alumne, tant per part dels professionals que hi intervenen, com per part de l'alumnat i les seves famílies.
- Identificar l'itinerari formatiu més adient a cada alumne d'acord amb les variables anteriors.
- Donar a conèixer tant a l'alumnat com a les seves famílies el ventall actual d'opcions acadèmiques postobligatòries.
- Oferir eines de recerca de formació tant reglada com no reglada a l'alumnat.
- Introduir els alumnes en els mecanismes més elementals de recerca de feina i de selecció de personal.
- Fomentar la cultura de la formació continuada al llarg de la vida.

2 | Justificació

El curs de 4t d'ESO és l'últim graó de l'escolarització obligatòria i per tant, l'alumnat haurà de decidir el seu futur immediat de forma indefectible. És una decisió que condiciona, en més o menys mesura, el seu itinerari professional dels següents anys. Per aquest motiu, considerem que la tria no pot ser impulsiva, sinó ben al contrari, la culminació d'un primer procés de reflexió amb el suport dels professionals indicats, les eines i instruments necessaris. És un camí que té una primera parada a 3r d'ESO, però que continua de forma molt intensiva a 4t i també en les següents etapes educatives com laborals.

D'altra banda, les instruccions detallades en la **Resolució de 20 de juny de 2014** del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2014-2015; inclouen l'orientació acadèmica i professional com una de les tasques indispensables dins els centres escolars.

Així mateix, aquesta normativa especifica que "Els objectius d'aquesta orientació, com a eina de millora de l'alumne des de la perspectiva acadèmica, social i de l'orientació professional, són:

Perfilar i concretar l'itinerari formatiu dels alumnes d'acord amb els seus coneixements, habilitats i actituds.

Detectar els interessos i/o expectatives acadèmiques i professionals a través d'eines i recursos per identificar les opcions del seu projecte personal.

Enriquir la descoberta de les opcions formatives tot fent ús de fonts d'informació que permeten relacionar-les amb diversos entorns acadèmics i professionals."

Aquesta resolució concreta que tant l'orientador del centre com l'equip de tutors són els professionals referents d'aquest procés d'orientació. Per últim, es refereix també a la necessària participació de les famílies de l'alumnat per a poder assolir els objectius esmentats.

Així doncs, les actuacions que formen part del programa que es presenta intenten oferir resposta a la necessitat de realitzar el procés d'orientació amb les màximes garanties i alhora respectar la normativa vigent en tots els seus aspectes.

3 | Destinataris (edat, tipologia, etc)

L'institut de secundària on desenvolupem la Setmana de l'orientació és un centre públic situat en un barri del sud de Sabadell. Ofereix estudis d'ESO i Batxillerat. Recull alumnat de diferents barris del districte, i per aquest motiu, la característica que el defineix és la diversitat, tant pel que fa a la procedència socioeconòmica com a les expectatives personals i de caire acadèmic. Ens trobem aproximadament un 35% de nois i noies, les famílies dels quals són originàries d'altres països, tot i que els seus fills són nascuts majoritàriament ja a Catalunya.

El programa se centra en els cursos de 3r (durant l'últim trimestre de curs) i 4t d'ESO, així com els de 1r i 2n de Batxillerat. Per tant, abarca les edats dels 14 als 18 anys.

Pel que fa al nombre d'alumnes atesos dins el programa, es troben actualment al voltant d'uns 90 a 3r d'ESO i 90 més a 4t. A 1r de Batxillerat, uns 50 alumnes i a 2n curs uns 25.

4 | Recursos utilitzats (humans, materials, pressupost, etc)

Els recursos per a dur a terme totes les actuacions plantejades els detallem a continuació.

Recursos humans

- El departament d'Orientació (DO), en el cas del nostre centre compta amb 4 orientadors i una Tècnica d'Integració Social (TIS). Aquest equip és qui lidera les actuacions que formen part del programa.
- Professional de l'EAP de la zona, especialment protagonista pel que fa a l'orientació d'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Professional de l'Ajuntament del municipi dins la Regidoria d'educació dins el programa Posa-t'hi.
- Tutors individuals i de grup de 4t d'ESO. En el nostre institut, tot professor que forma part de l'equip docent de 4t d'ESO és tutor individual d'un grup d'entre 6 a 10 alumnes.
- Tutors individuals i de grup de 3r d'ESO.
- Tutors de grup de Batxillerat. En aquesta etapa no hi ha tutors individuals, sinó la figura tradicional de tutor de grup.
- Docents dels antics PQPI, actuals FPI, d'un centre dependent de l'Ajuntament de la població.
- Un docent de Graus universitaris de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Un docent de Cicles Formatius d'un centre de la població.
- Alumnes actuals de Batxillerat del nostre centre.
- Ex alumnes del centre i actuals estudiants de CFGM, CFGS, Graus universitaris i antics PQPI.
- Estudiants en pràctiques del Màster de professorat de secundària que realitzen el *pràcticum* dins el nostre centre.

Recursos materials

Presentacions en format digital creades pels propis professionals del centre:

- Després de l'ESO, què?
- Després de Batxillerat, què?
- Itineraris de 4t d'ESO

Fotocòpies de diversos documents:

- Fitxa individual d'orientació per a cada alumne
- Fitxa professions i estudis
- Anuncis de feina simulats i elaborats pel DO
- Models de carta de presentació i *Currículum Vitae*
- Cartells informatius de les activitats
- Convocatòries de reunió per a les famílies
- Fitxa de valoració de les entrevistes
- Graella per a la tria d'itinerari i descripció de les optatives

- Quadern de tutoria grupal
- Tríptics sobre els diversos estudis postobligatoris aportats pel departament d'Ensenyament, les universitats o bé els propis centres formadors
- Cartolines de colors pels cartells de cada tipologia d'estudi dins el Saló de l'orientació
- Web del centre
- Moodle del centre
- Ordinador portàtil per a cada alumne
- Webs sobre orientació: <http://queestudiar.gencat.cat/ca>
http://www.gencat.cat/economia/ur/ambits/universitats/sistema/universitat_catalanes/llista/
etc...

Espais

- Aules amb connexió a Internet i pissarres digitals
- Aula específica per al saló de l'orientació
- Despatxos per a les entrevistes simulades
- Auditori de la Biblioteca del districte, equipat amb projector

Recursos econòmics. Pressupost

- Despeses en fotocòpies: fitxes i graelles individuals dels alumnes, anuncis simulats, cartells informatius, fitxes de valoració, convocatòries de reunió, etc
- Despeses en material fungible: cartolines de colors, tinta impressora
- Projectors
- Desplaçaments de dos orientadors al departament d'Ensenyament i Saló de l'ensenyament a Barcelona per a la recollida de tríptics sobre els estudis postobligatoris
- Manteniment de la pàgina web

5 | Metodologia

Les actuacions que es plantegen s'estructuren entorn les següents estratègies i eines metodològiques:

- Exposicions orals, dins el grup classe, per part dels docents amb el suport de presentacions elaborades amb el programa Power point i exposades en la pissarra digital.
- Resposta a qüestionaris *on line* sobre orientació del departament d'Ensenyament.
- Visites al saló d'orientació preparat en una aula específica de l'institut.
- Taules rodones temàtiques de les diverses opcions acadèmiques postobligatòries amb diferents participants (docents i alumnes), amb el posterior torn obert de paraula.
- Treball de recerca en petit grup sobre les professions.
- Complementació de documents escrits de forma individual, com la fitxa d'orientació individual o la tria d'itinerari de 4t.
- Entrevistes individuals d'orientació entre l'alumne i un orientador del centre.
- Entrevistes de selecció de personal en parella simulades.
- Entrevistes individuals o contactes telefònics entre tutors i famílies.
- Reunions grupals amb les famílies de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat de forma independent.
- Reunions de coordinació entre el DO i els equips docents implicats.

6 | Data d'inici del projecte

Com es comentava en la descripció, aquest programa va iniciar-se de forma parcial i es s'ha anat desenvolupant curs a curs.

Així, el curs 2009-10 es realitza l'activitat de les taules rodones sobre els diferents estudis postobligatoris. A partir del curs següent s'inaugura la Setmana de l'orientació, amb una part de les actuacions i d'altres que s'han anat suprimint, fins a arribar al curs actual que s'han realitzat totes les activitats detallades en l'apartat següent.

D'altra banda, si examinem la repercussió de les actuacions dins d'un mateix curs escolar, veurem que se centren de forma més intensiva durant el 2n i 3r trimestres.

Per últim, si ho analitzem des de la perspectiva d'un/a alumne/a, l'impacte de les actuacions s'inicia en el darrer trimestre de 3r d'ESO per continuar durant tot el 4t d'ESO, i en cas de cursar Batxillerat, també al llarg de tota aquesta etapa.

7 | Desenvolupament de les activitats

Per a una millor comprensió es desenvolupen les activitats de forma cronològica des d'inici de curs fins al final (de setembre a juny) i dins de cada nivell educatiu.

— a. Coordinació DO, equip docent de 4t d'ESO i tutors de grup de Batxillerat

Durant tot el curs es duu a terme una coordinació entre aquests docents per tal d'aclarir les diferents activitats del programa i les funcions de cadascú.

— b. Qüestionari d'autoconeixement on line

Durant el primer trimestre de 4t d'ESO s'inicia el procés orientatiu que considerem més important.

Es dedica una hora de la tutoria grupal de 4t d'ESO per tal de respondre al qüestionari d'autoconeixement que trobem dins el web del departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya / Estudiar a Catalunya / qüestionari d'autoconeixement:

http://queestudiar.gencat.cat/ca/orientacio/autoconeixement/acces_questionari/

Es tracta d'un breu i senzill qüestionari que contesten els alumnes de forma individual sobre les diverses variables que incideixen en la tria del futur professional (aptituds, actituds, interessos i característiques personals). Un cop finalitzat, es genera un document amb els entorns professionals i exemples d'estudis més adients a cada alumne. Aquest arxiu queda desat en el portàtil individual de cadascú.

És útil com a punt de partida, especialment per aquell alumnat que encara no té clar cap a on vol encaminar la seva vida laboral. Aquesta informació s'utilitzarà per a la fitxa professions - estudis i per a la fitxa d'orientació individual.

— c. Reunió informativa per a famílies 2n de Batxillerat

El mes de gener es convoca a les famílies dels alumnes d'aquest nivell a una reunió on els membres del DO exposen les diverses opcions acadèmiques després del Batxillerat, així com el funcionament de les proves d'accés a la universitat (PAU). S'acompanya d'una presentació digital. En acabar, hi ha un torn obert de preguntes.

— d. Reunió informativa per a famílies 4t d'ESO

El mes de febrer es convoca a les famílies dels alumnes d'aquest nivell a una reunió on el DO exposa les opcions formatives postobligatòries després de l'ESO, així com les actuacions que des del centre es duran a terme amb els seus fills respecte aquest tema. S'acompanya d'una presentació digital. En acabar, hi ha torn obert de preguntes.

— e. Opcions al finalitzar Batxillerat i proves PAU

Es dediquen diverses tutories grupals a comentar les opcions acadèmiques després del Batxillerat, així com el funcionament de les proves PAU. Així com visites i assistència a la Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat de Barcelona.

— f. Reorientació durant el Batxillerat

Sovint, ens trobem amb alumnat de 1r de Batxillerat que per diferents motius, es reorienta cap a estudis de CFGM. Aquesta reorientació es duu a terme amb el suport del tutor de grup i el DO del centre, a través d'entrevistes exploradores d'interessos i recerca de centres i opcions formatives.

— **g. Després de l'ESO**

Es dedica una tutoria grupal de tots els 4t d'ESO a explicar les possibilitats acadèmiques un cop finalitzada l'etapa obligatòria. S'acompanya d'una presentació digital similar a la utilitzada per a les famílies.

— **h. Fitxa professions - estudis**

Es dediquen almenys dues hores de tutoria grupal de 4t d'ESO a complimentar aquesta fitxa, és de caire orientatiu i caldrà ser revisada posteriorment pel DO. Es treballa en petit grup, d'acord amb els interessos i amb una presentació inicial de vídeos de professions.

A partir del resultat del qüestionari d'autoconeixement i les pàgines web del Departament d'Ensenyament <http://www20.gencat.cat/portal/site/queestudiar>, de les Universitats catalanes <http://www.gencat.cat/economia/ur/ambits/universitats/index.html> i del departament de Treball de la generalitat de Catalunya, a l'enllaç http://www.oficinadetreball.cat/socweb/opencms/socweb_ca/ciudadans/orientacioTrobarFeina/coneixer_feines.html, es tracta que els alumnes puguin trobar aquelles professions més adequades al seu perfil i les condicions d'accés.

— **i. Tutories individuals**

Com a mínim una tutoria individual es dedicarà a revisar el resultat de la fitxa de professions –estudis, així com el qüestionari d'autoconeixement.

— **j. Setmana de l'orientació**

Es realitza durant el mes de març. Inclou 3 activitats principals, però que sense les activitats abans descrites i les posteriors, no tindria cap tipus d'efectivitat.

- **Taules rodones.** Un matí de la setmana s'organitzen quatre taules a l'auditori de la biblioteca del districte amb la següent temàtica:

- La Formació Professional Inicial (FPI) / Programes de Qualificació Professional Inicial (POPI) / Escoles d'adults (EA)
- Els Cicles Formatius de Grau Mitjà i Grau Superior (CFGM i CFGS)
- El Batxillerat
- Els Graus Universitaris

L'organització segueix el mateix patró per a totes les taules. Prèviament l'equip docent de 4t d'ESO i Batxillerat conjuntament amb el DO ha confeccionat les llistes dels alumnes que assistiran a cada taula, en funció de les expectatives, interessos i d'altres variables ja treballades en tutories individuals i reunions equips docents.

Cada taula té una durada d'una hora, els primers 30 minuts parla un docent en actiu dels estudis en qüestió (un professor universitari, un professor de CF, etc.), tot seguit un/a estudiant actual d'aquesta formació exposa la seva experiència (un alumne d'un POPI, alumnes de Batxillerat de les diverses especialitats, etc.), i a continuació s'inicia un debat entre tots, donant resposta als dubtes dels alumnes assistents. S'acompanya d'una presentació digital que descriu les titulacions, les condicions d'accés, les sortides posteriors, les matèries incloses, la durada, etc.

Cal dir que és una activitat oberta al barri, de forma que hi són convidats els alumnes del centre concertat més proper.

- **Saló de l'orientació.** Consisteix en una exposició dels tríptics dels centres educatius i dels estudis reglats postobligatoris al nostre país. Es tracta d'una versió reduïda del Saló de l'Ensenyament de Barcelona que organitza el departament d'Ensenyament.

Els estudis estan classificats en: FPI/PQPI, escoles d'adults, CFGM, CFGS, estudis esportius, estudis artístics, idiomes, Batxillerat, proves PAU amb ponderacions, les universitats catalanes públiques i privades amb els seus diversos graus.

Al llarg de tota la setmana els alumnes de 4t d'ESO i Batxillerat tenen a la seva disposició el Saló. Cada grup classe hi assisteix dins l'hora de tutoria grupal guiats pels membres del DO. Poden sol·licitar qualsevol informació del Saló, que se'ls fa arribar durant la setmana següent.

- **Procés de selecció simulat.** Un mes abans a la Setmana de l'orientació es publiquen a les aules de 4t d'ESO uns anuncis de feina simulats, amb requisits que aquests alumnes puguin complir (dependent d'una botiga, reposador en un supermercat, etc.). Es demana que en triïn un i que redactin una carta de motivació i el *Curriculum vitae*. Aquests dos documents es treballen des de les àrees de Llengua Catalana i Castellana.

Durant la Setmana de l'orientació cada alumne té assignada una hora d'entrevista, que es realitza en parella, amb un dels membres del DO. Es tracta d'una entrevista breu, d'uns 15 minuts, que valora diferents aspectes de la comunicació verbal i no verbal.

Al llarg de les setmanes següents el DO fa la devolució del resultat de les entrevistes dins l'hora de tutoria grupal.

En les tres activitats compreses en la Setmana de l'orientació hi participen activament els/les estudiants de pràctiques del Màster de professorat, especialitat d'orientació educativa.

— **k. Fitxa individual d'orientació**

Un cop acabada la Setmana de l'orientació i les activitats prèvies tots els alumnes de 4t d'ESO mantenen una entrevista individual amb un dels membres del DO per tal d'omplir la fitxa individual d'orientació a partir del resultat del qüestionari d'autoconeixement, les qualificacions al llarg de l'ESO, la de professions-estudis, el procés de recollida d'informació durant el Saló i les taules rodones, i qualsevol altra informació que sigui necessària.

Cal detallar almenys 3 opcions formatives reglades per ordre de preferència, indicant el nom de la titulació, els requisits d'accés (titulació, matèries de modalitat en cas de Graus universitaris, etc.), la durada i els centres on es realitza.

Un cop la fitxa està completa, el tutor individual es reunirà amb l'alumne i contactarà amb les famílies per tal de fer-li lliurament i acabar d'acordar el que sigui necessari.

Aquesta fitxa és fonamental, ja que guiarà tot el procediment de preinscripció.

— **l. Preinscripcions PAU, CFGM, CFGS, FPI, escoles d'adults, Batxillerat, proves d'obtenció del graduat en ESO**

En el moment que s'obre el període de preinscripció a les PAU, es dedica una hora de tutoria grupal de 2n de Batxillerat a dur a terme la preinscripció de tot l'alumnat.

Així mateix, es realitza amb els alumnes de 2n de Batxillerat que decideixen cursar un CFGS.

Es procedeix d'igual forma amb l'alumnat de 4t d'ESO. Es dedica una tutoria, en la qual s'agrupa

l'alumnat en funció de la tipologia de formació triada, tenint en compte aquells alumnes que puguin fer una doble preinscripció. Així es fan 3 grups: Batxillerat, CFGM i FPI. En cada grup s'exposa el procediment de preinscripció i es dóna el document necessari. Tanmateix, es recomana que la gestió de preinscripció i complementació de la documentació es realitzi amb les famílies. El DO i els tutors individuals resoldran els dubtes.

Per últim, en el moment en què s'inicia el període de preinscripció a la prova per a l'obtenció del graduat en ESO, l'equip docent decideix aquell alumnat que podria no assolir el títol de l'ESO a 4t, però en canvi, tindria opcions de superar la prova lliure. En aquests casos el DO ofereix suport i orientació a aquests alumnes.

— m. Tria itineraris de 4t d'ESO

El darrer trimestre de 3r d'ESO tots els alumnes han de triar un itinerari formatiu per a 4t d'ESO i dins de cada itinerari unes optatives determinades. Aquesta decisió ha de tenir en compte tant la progressió acadèmica de l'alumne/a com els seus interessos i expectatives de futur.

Per assolir aquest objectiu, el DO realitza una reunió de coordinació amb els tutors de grup de 3r d'ESO on s'exposa els itineraris que ofereix el centre pel curs següent i les seves utilitats futures.

Tot seguit, es dediquen dues hores de tutoria grupal a la presentació dels itineraris amb el suport d'una presentació digital que pretén una visió global del sistema educatiu. No es tracta només d'esmentar les assignatures que en formen part, sinó també el camí futur que enceta cada itinerari.

Cada tutor individual realitza entrevistes amb els seus alumnes per orientar la tria, a partir d'un senzill qüestionari d'autoconeixement i interessos, acabant de complimentar la fitxa corresponent. L'alumnat s'emporta aquest document a casa per tal que les famílies hi donin la seva opinió. En els casos que és necessari, el tutor individual es reuneix amb les famílies.

Aquest procés es pot allargar fins a final de curs.

— n. Alumnes amb nee

Aquest alumnat entra dins totes les activitats descrites de forma general, tot i que s'hi afegeix el seguiment intensiu del professional de l'EAP.

— o. Participació en altres activitats organitzades des de l'Ajuntament

Com a institut participem en les jornades d'orientació que consisteixen en una presentació dels diferents CF tant de GM com GS de la ciutat.

Així mateix, l'alumnat orientat cap a sortides acadèmiques sense el títol de l'ESO es deriva al programa Posa-t'hi, a partir del qual es fa un acompanyament l'any posterior a deixar l'institut.

8 | Avaluació

L'avaluació d'aquest programa es realitza a través de la recollida d'informació quantitativa i qualitativa, de forma escrita i també oral, de tots els agents participants.

D'una banda, a partir de les enquestes de satisfacció que alumnat i famílies contesta cada final de curs. L'alumnat respon via digital amb el moodle del centre i les famílies a través d'un qüestionari escrit. Es tracta d'una valoració quantitativa amb opció d'afegir observacions qualitatives.

D'altra banda, es realitza la valoració dins la tutoria grupal a final de curs, quan l'alumnat dona la seva opinió sobre les diferents activitats incloses en el PAT. Aquesta valoració qualitativa queda recollida en el quadern de tutoria grupal.

Pel que fa a l'avaluació per part dels docents del centre, es duu a terme en diferents nivells. En primer lloc, dins els equips docents de 4t d'ESO i Batxillerat a final de curs. En segon lloc, s'avalua també dins les reunions de coordinació de nivell. I, en darrer terme, el DO realitza la seva pròpia valoració. Aquestes tres avaluacions queden recollides en les actes de les respectives reunions.

L'avaluació dels participants externs també es contempla. Es duu a terme a partir d'un contacte posterior a la seva participació, via correu electrònic o presencialment, tant dels ponents de les taules rodones, ja siguin estudiants o docents, així com dels professors i alumnes del centre concertat que participa com a oient en les taules rodones.

També es tenen en compte els comentaris informals i/o formals de les famílies en les reunions amb els tutors individuals i dels exalumnes del centre.

La informació aportada per les diverses valoracions és la que guia les modificacions i millores constants del programa, incorporant, variant o suprimint activitats.

9 | Conclusions

Extraient els resultats de les diverses valoracions al llarg d'aquests cursos es pot concloure que es tracta d'un programa:

- **Satisfactori** tant per l'alumnat com per les seves famílies. Uns i altres consideren que el mapa actual de sortides acadèmiques complica l'orientació sense un ajut professional i que l'alumnat es troba en un moment vital difícil. Per tot plegat aquest programa satisfà la necessitat d'un acompanyament durant tot el procés.
- **Efectiu**. Aconsegueix el que es pretén: la tria d'un futur acadèmic immediat tenint en compte les variables que incideixen en aquesta decisió. És cert que seria bo un seguiment a posteriori de l'alumnat per saber el grau de satisfacció amb l'opció triada, així com el % d'alumnat que segueix l'itinerari establert a partir de l'orientació al nostre centre. Aquesta actuació, de moment, no està planificada dins el programa.
- **Individualitzat**. Aquest és un gran èxit del programa, i és que tots i cadascun dels alumnes de 4t d'ESO reben una atenció individual per part del seu tutor individual, i especialment per part del DO en el procés final de la tria.
- **Flexible**. Tot i que les activitats estan programades tal i com s'han descrit, és possible modificar-les en funció de les necessitats de l'alumnat de cada grup, o fins i tot a nivell individual.
- **Integrador**. Gràcies a la participació de diversos membres de la comunitat educativa; alumnes del centre i d'altres, ex alumnes, docents del centre i d'altres institucions, així com famílies.
- **Pràctic**. Centra el treball només en els aspectes essencials i de la forma més intensiva possible, per a realitzar una tria final el més adequada.
- **Realista**. Tot i que cal la participació de nombrosos agents sense els quals seria impossible desenvolupar la totalitat de les activitats proposades (un DO molt complet, estudiants en pràctiques i la predisposició dels equips docents), es conclou que el programa s'aplica de forma correcta i rigorosa d'acord amb la planificació establerta.

En general, tota la comunitat educativa participant valora de forma molt positiva el desenvolupament d'aquestes activitats, així com necessària la seva continuïtat.

10 | Annex

A continuació s'adjunten alguns dels recursos materials creats per a desenvolupar aquest programa d'orientació.

- 1. Presentació: Després de l'ESO, què?
- 2. Fitxa individual d'orientació
- 3. Fitxa professions - estudis
- 4. Cartell setmana de l'orientació
- 5. Notícies i reportatges dins la revista de l'institut vers la setmana de l'orientació
- 6. Anuncis ofertes de feina simulades
- 7. Plantilla valoració entrevista de selecció simulada
- 8. Fitxa tria itineraris 4t ESO
- 9. Descripció d'itineraris 4t ESO

1. Presentació Després de l'ESO, què? després ESO.pptx

2. Fitxa d'orientació individual

	Estudis (Batxillerat, CFGM, POPI)	Especialitat CFGM / modalitat Batxillerat (i optatives)	Durada estudis	Requisits	Centres i localitat	Estudis posteriors (Grau, CFGS, altres)
1						
2						
3						
4						
5						

3. Fitxa professions / estudis

Professió	Estudis necessaris	Durada estudis	Requisits	Centres i localitat

4. Cartell Setmana de l'orientació

SETMANA DE L'ORIENTACIÓ
Del 23 al 27 de març 2015

Bolbitxol dins del centre
Saló de l'orientació
Tota la setmana
Lloc - Biblioteca de l'Institut

Procés de selecció de personal
Tota la setmana
A les hores i llocs indicats

Bolbitxol fora del centre
Taules rodones
Dijous, 26 de març 2015
Lloc - Biblioteca Fed

Hores:

10.15-11.15	FPI i Escola d'Adults
11.30-12.30	Of Gran Mirjà i Of Gran Zepher
12.30-13.30	Batalleres
15.30-16.30	Gran taller/taula

5. Notícies i reportatges dins la revista de l'institut vers la setmana de l'orientació

<http://blocs.xtec.cat/revistalestermes/2015/04/08/setmana-de-lorientacio-a-linstitut-les-termes/>
<http://blocs.xtec.cat/revistalestermes/2015/02/04/despres-de-leso/>

6. Anuncis de feina simulats

Bershka

Descripció de l'empresa:
La nostra fórmula - Moda per als més joves, aquells nois i noies que s'atreveixen a vestir sempre a l'última.
Les nostres botigues - Un ambient desenfadat i divertit per a tu. L'autèntic univers Bershka.
El nostre projecte - Seguir creixent amb tu, obrint noves botigues en les principals ciutats de tot el món.

Selecció:
DEPENDENTS / TES
Per a les seves botigues de Sabadell i Barberà del Vallès.

Requisits:
Edat entre 16 i 20 anys
Imprescindible bona presència
Es valorarà el coneixement d'idiomes
Persona activa i amb ganes d'aprendre
Disponibilitat: mitja jornada (tardes) i caps de setmanes
Interessats lliurar Currículum Vitae (Indicant la ref. **VEN**) a: El tutor/a de grup de 4t d'ESO



Selecció:
PERSONAL EQUIP

Funció:
Assegurar la satisfacció del client al 100% col·laborant amb tot l'equip del Restaurant, tant pel que fa al desenvolupament d'un servei ràpid, fiable, amable i cortès en una ambient net i segur, com el respecte dels estàndards més elevats de Qualitat, Servei i Neteja (QSN), exigits per la companyia en cada moment.

Disponibilitat tardes i vespres dels divendres i dissabtes.

Interessats lliurar CV indicant: MacDSab al tutor/a de 4t d'ESO

7. Plantilla valoració entrevista

Nom alumne/a:	Valoració 1-10	Observacions
Aspecte físic (higiene, vestimenta)		
Expressió oral (vocabulari, respecte torn paraula...)		
Adequació de les respostes		
Aspectes personalitat (iniciativa, capacitat comercial...)		
Valoració CV i carta		
Valoració global		

8. Tria d'itineraris 4t ESO

Instruccions

- 1. En primer lloc marca amb una creu l'itinerari que vols seguir a 4t d'ESO (part superior esquerra de cada quadre).
- 2. A continuació tria les assignatures optatives dins de l'itinerari escollit. Has de tenir en compte:
És obligatori seleccionar **tres** optatives en total
Cal escollir **una sola optativa per franja** (una optativa per línia)
Marca amb una creu, en el requadre anterior a cada matèria, les 3 optatives triades.

Itinerari 1 Orientat a estudis de Batxillerat				
	Física i química			Llatí I
	Biologia i geologia		Informàtica	Música
	Tecnologia I			Segona llengua estrangera

Itinerari 2 Orientat cap a estudis de Cicles Formatius i Professionals				
	Educació Visual i Plàstica			Biologia II
	Tecnologia II			Segona llengua estrangera
	Comunicació (Llatí II)			Informàtica

Signatura família

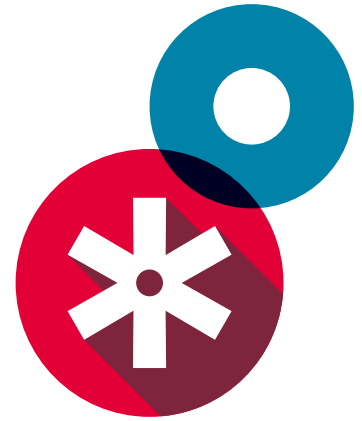
Signatura tutor/a individual

**Aquests itineraris són de caràcter provisional. Poden ser modificats en cas que la normativa del curs 2014-15 així ho indiqui o bé per canvi en la plantilla del professorat.*

En cas que es doni alguna d'aquestes situacions s'informarà degudament per tal de realitzar la nova tria.

9. Descripció itineraris 4t ESO

Matèria	Descripció
Física i química	Estudiarem els moviments, les forces, pressions, energies, ones (llum i so), la naturalesa de la matèria, mesclades, dissolucions i reaccions químiques. És recomanable que cursi aquesta matèria l'alumnat que vulgui fer un batxillerat científic o tecnològic.
Biologia i geologia	Estudiarem teoria cel·lular, models cel·lulars (cèl·lula bacteriana, vegetal i animal), genètica, ADN, enginyeria genètica, evolució i ecologia. És recomanable que cursi aquesta matèria l'alumnat que vulgui fer un batxillerat científic.
Informàtica	A partir de la creació d'una App per mòbils es treballaran els següents continguts: eines Google, xarxes, blocs, connexió entre dispositius (WiFi i Bluetooth), ús d'Internet, App Inventor, tractament d'àudio, tractament de vídeo. Recomanable per a batxillerat tecnològic.
Tecnologia I	L'objectiu és treballar continguts actuals d'empresa (dibuix tècnic, pneumàtica, control numèric) i fer una introducció a la tecnologia de batxillerat (disseny industrial, materials, toleràncies, metal·lúrgia). És recomanable que cursi aquesta matèria l'alumnat que vulgui fer un batxillerat tecnològic.
Llatí I	Matèria adreçada a l'alumnat que vulgui fer el batxillerat humanístic, on es fa una introducció a la llengua llatina (mare del català i el castellà) i s'aprofundeix en aspectes de la mitologia clàssica i la cultura greco-romana. Es treballen textos en llatí que aprendrem a traduir al català i altres aspectes culturals que ens ensenyen a interpretar millor aquests textos.
Música (Història de la música)	Es treballen diferents aspectes de la música: la crítica musical, la història del jazz, del pop-rock, la música i el cinema, la música a la ràdio i a la televisió. Es tracta d'iniciar l'alumnat en la història de l'art i de la cultura a partir de l'estudi de diferents corrents musicals. És recomanable que cursi aquesta matèria l'alumnat que vulgui fer un batxillerat humanístic, social o artístic.
Alemanys	Iniciació en aquesta llengua. És recomanable que cursi aquesta matèria l'alumnat que vulgui fer un batxillerat humanístic.



educaweb (*)

C/ Aragó, 631-633, local 1 i 2
08018 Barcelona
Tel.: 93 215 13 65

www.educaweb.cat/premis/
premis@educaweb.com