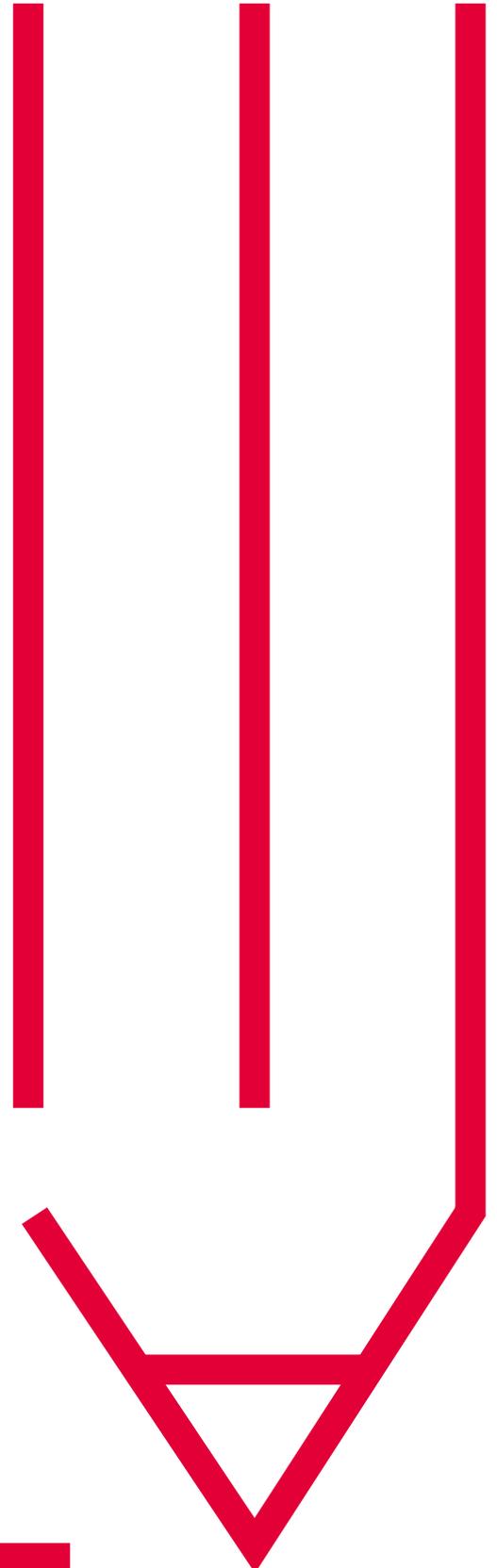


3^{er} premio

**Categoría
de profesionales
individualmente**

Y tú, ¿Qué quieres
ser de mayor?"

Autora: **Maribel Cordón Blanco**



1

Descripción de la
propuesta y objetivos

pág. 3

2

Justificación

pág. 4

3

Destinatarios
(edad, tipología...)

pág. 5

4

Recursos utilizados
(humanos, materiales,
presupuestos, etc)

pág. 6

5

Metodología

pág. 7

6

Fecha de inicio del
proyecto

pág. 7

7

Desarrollo de la
actividad

pág. 8

8

Evaluación

pág. 11

9

Conclusiones

pág. 12

1 | Descripción de la propuesta y objetivos

El proyecto consiste en que el alumno dedique tiempo en crear su propio proyecto profesional a través del autoconocimiento dentro del módulo de Formación y Orientación Laboral en la formación profesional (ciclos formativos de grado medio y superior).

Los propósitos que persigue son, que el alumno:

- Busque su empleabilidad como una tarea personal activa
- Sea consciente de su marca personal para poder sacar el máximo provecho en un proceso de selección
- Tome conciencia de si lo que está estudiando es realmente lo que quiere y que esa formación le haga alcanzar el puesto profesional de sus sueños (siempre intentando ser realistas y conscientes de que el objetivo puede ser a largo plazo o puede cambiar en el tiempo).
- Identifique el itinerario formativo-profesional-personal más apropiado
- Sepa las competencias profesionales que le exige el mercado laboral, así como las condiciones laborales que le brinda
- Valore la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad

2 | Justificación

La idea del proyecto surge de la necesidad de que los alumnos alcancen con éxito un proceso de selección y que luchen por conseguir el puesto de trabajo de sus sueños.

Llevo varios años dando formación y orientación laboral en la formación profesional y he observado, tanto en los alumnos como en mi propia experiencia, que resulta difícil responder a ciertas preguntas en una entrevista de trabajo. Si bien es cierto que el carácter de ciertas personas hace que salgan airosos de ellas, la mayoría se queda bloqueado ante preguntas tales como “¿Qué aportarías a nuestra empresa como elemento diferencial?” o “Dime 3 defectos y 3 virtudes tuyas”. Ante esta dificultad, me planteé los siguientes aspectos:

- **Cómo puedo conseguir convencer de que soy la persona idónea para ese puesto de trabajo**
- **Qué podía hacer yo para poder evitar o, en su defecto reducir, los bloqueos o las respuestas simplistas en las entrevistas de trabajo**

Después de mucho pensar y mucho observar, me di cuenta que solo aquellas personas que se creen lo que son, son capaces de “venderse” muy bien y conseguir con éxito aquel puesto por el que luchan. Por lo que, ¿por qué no intentar que mis alumnos consigan conocerse bien para que luchen y alcancen el puesto de trabajo con el que tanto han soñado? Y de aquí partió mi proyecto, el cual he ido mejorando año tras año.

Para lograrlo, es necesario que ellos mismos conozcan su marca personal, que crean en ella y que la den a conocer. Solo de esta manera serán capaces de destacar frente al resto de candidatos en los procesos de selección. Pero, para ello, es necesario que reflexionen a nivel personal con cierta profundidad. Y es aquí donde empieza el duro trabajo. Soy consciente de que es una labor difícil y ardua pero tengo el firme convencimiento de que es un trabajo que merece la pena por dos motivos principales: uno, porque les ayuda en la búsqueda de empleo, y dos, y para mí el más importante, porque el conocerse hace que su autoestima aumente y consigan crecer a nivel personal para sentirse bien consigo mismos y poder alcanzar todo lo que se propongan en su vida. Esto me hizo comprometerme a proporcionarles un espacio dedicado a su autoconocimiento puesto que soy consciente que con el ritmo de vida que llevamos en la sociedad actual es difícil encontrar ese tiempo.

Este trabajo no trata de decirles como son ni lo que tienen que hacer, sino que lo que busca es que ellos mismos sean los protagonistas de su propio crecimiento y conocimiento personal para poder aprovecharlo en su vida cotidiana.

En definitiva, este proyecto que empezó siendo la antesala de las entrevistas de trabajo, ha pasado a ser una buena oportunidad para poder desarrollar la inteligencia intrapersonal y que eso proporcione al alumnado una mayor seguridad en sí mismos para que pueda ser aprovechado en su vida y más concretamente en su empleabilidad.

3 | Destinatarios (edad, tipología, etc.)

Este proyecto está encuadrado en una unidad didáctica ("**el objetivo profesional**") dentro del módulo de FOL (Formación y Orientación Laboral) en la Formación Profesional.

Este año se ha llevado a cabo en el ciclo formativo de grado superior de Anatomía Patológica y Citología cuyas edades van desde los 18 años en adelante. En años anteriores también se ha llevado a cabo en un ciclo formativo de grado medio de Auxiliar de Enfermería cuyas edades van desde los 16 años en adelante. No se concreta edad máxima puesto que al ser ciclos formativos cuyo horario es por la tarde, he tenido algún alumno de hasta 55 años.

En mi caso lo he llevado a cabo en ciclos formativos sanitarios pero es extensible a cualquiera ya que el módulo de Formación y Orientación Laboral se imparte en todas las ramas.

4 | Recursos utilizados (humanos, materiales, presupuesto, etc.)

1. Los recursos materiales necesarios son:

Para la rutina de pensamiento (se desarrolla en la parte 1 y 3 del proyecto):

Anexo 2: "3, 2, 1... PUENTE"

- Anexo 1: uno a cada alumno
- Aula
- Se puede aportar pinturas para poder realizar el dibujo de la metáfora

Para el dossier (se desarrolla en la parte 2 del proyecto):

Anexo 1 "Y tú, ¿QUÉ QUIERES SER DE MAYOR?"

- Dossier: uno a cada alumno grapado
- Ordenadores: uno por cada alumno (sala de informática) para realizar el test de personalidad
- Internet
- Móvil para realizar consultas por internet

Para la actividad complementaria en el dossier (se desarrolla en la parte 2 del proyecto):

Anexo 3: "HABILIDADES"

- Anexo 3: una hoja por cada inteligencia múltiple a color (NO es una copia para cada alumno)
- Blue-tack o celo
- Una sábana de cama de 90
- 4 ordenadores (en el aula)
- Internet
- Instrumento musical o aplicaciones que simulen tocarlo

2. Los recursos humanos necesarios son:

- Alumnos
- Profesor responsable

3. El presupuesto

- Es muy bajo. El coste solo será el de fotocopias (que será el mayor) y luego, el acceso a internet y la electricidad que es insignificante.

5 | Metodología

Todo este proyecto se ha realizado atendiendo a las nuevas metodologías que se están intentando implantar en el sistema educativo referente a **inteligencias múltiples, aprendizaje basado en proyectos, trabajo cooperativo y rutinas de pensamiento**.

La secuencia de la metodología es la siguiente:

- **1. Se realiza la rutina de pensamiento** “1, 2, 3... PUENTE” (Anexo 2) para que el alumno sepa lo que sabe sobre el proyecto profesional y el autoconocimiento antes de realizarlo. Además, se realizará un trabajo cooperativo informal en el que en parejas se harán preguntas de entrevistas de trabajo (Anexo 2)
- **2. En el dossier “Y tú, ¿QUÉ QUIERES SER DE MAYOR?”** (Anexo 1) se realizará un aprendizaje basado en proyectos a través del cual, el alumno se conocerá, analizará lo que le ofrece el mercado laboral y valorará si está siendo realista con su objetivo profesional.
- **3. En la actividad** complementaria del dossier, se utilizarán todas las **inteligencias múltiples** (Anexo 3)
 - Lingüística-verbal
 - Lógico-matemática
 - Naturalista
 - Visual-espacial
 - Musical
 - Kinestésica-corporal
 - Interpersonal
 - Intrapersonal

Para que el alumno pueda descubrir sus propias habilidades, a través del **trabajo cooperativo informal**.

- **4.** De nuevo se realizará la **rutina de pensamiento** “1, 2, 3... PUENTE” (Anexo 2) para que el alumno sepa lo que sabe sobre el proyecto profesional y el autoconocimiento después de realizarlo. Además, se realizará un **trabajo cooperativo informal** en el que en parejas se harán preguntas de entrevistas de trabajo (Anexo 2).

Además, este proyecto utilizará también en alguna ocasión, herramientas TIC: móviles, ordenadores, webs, youtube...

6 | Fecha de inicio del proyecto (categoría B)

18/septiembre/2014 (9 horas aunque se puede alargar más si los alumnos necesitan más tiempo)

7 | Desarrollo de la actividad

El proyecto consta de 3 partes:

Se comenzará con una rutina de pensamiento para poder enmarcar el proyecto: que vean lo que saben sobre el proyecto profesional y el autoconocimiento y su importancia en los procesos de selección. (Anexo 2).

A continuación se llevará a cabo el autoconocimiento a través del dossier del proyecto profesional. (Anexo 1).

Y, para finalizar, se realizará de nuevo la misma rutina de pensamiento para que el alumno reflexione sobre la idea que tiene ahora del proyecto profesional y si le ha servido para mejorar en los procesos de selección. (Anexo 2).

A continuación se desarrollan las 3 partes más detalladamente:

1. Rutina de pensamiento - (Anexo 2: "3, 2, 1... PUENTE")

La rutina comenzará realizando en parejas unas preguntas personales típicas de las entrevistas de trabajo (se incluyen en el anexo 2) para que sean conscientes de la importancia de conocerse para responderlas adecuadamente

A continuación, se comenzará escribiendo 3 ideas que tiene sobre autoconocimiento y el proyecto profesional, 2 preguntas que se hacen sobre ello y 1 metáfora que será un dibujo

2. Dossier proyecto profesional - (Anexo 1: "Y TÚ, ¿QUÉ QUIERES SER DE MAYOR?")

Una vez realizada la rutina de pensamiento, se entregará al alumno el dossier y se irá trabajando en cada sesión una parte. Al finalizar cada sesión, el profesor lo recogerá para asegurarnos que lo realizan en clase y así poder ayudar al alumno cuando lo necesite y valorar el esfuerzo que está realizando. Se irán marcando tiempos, aunque se tendrá en cuenta el ritmo del alumno y se podrán modificar esos tiempos.

El dossier del **Proyecto Profesional** contiene 4 apartados claramente diferenciados en donde se tratará de que el alumno se analice personalmente, que investigue lo que el mercado laboral le ofrece con respecto a su puesto de trabajo ideal y que, en último lugar, valore si su objetivo profesional es realista y elabore un plan de mejora para poder conseguirlo.

Para ello, el alumno, individualmente, deberá recoger toda la información en el dossier. Esta tarea irá combinada con distintas actividades para que le resulte más sencillo y dinámico el análisis.

A continuación se desarrollan los apartados del dossier y cómo se realizan:

1. Autoanálisis para la búsqueda de empleo

En este apartado el alumno comenzará inicialmente con su autoconocimiento a través de los siguientes apartados:

- Intereses
- Actitud ante la búsqueda de empleo
- Condiciones laborales ideales para él
- Actividades que mejor se le dan y que le gustan

Para ello, el alumno pensará sobre las preguntas que se le hace e irá contestándolas individualmente. Se recomienda que exista silencio para que puedan reflexionar y se deberá evitar la ayuda de compañeros (lo que interesa es que cada uno se llegue a conocer por sí mismo y que no se condicionen los unos a los otros)

2. Análisis de mis competencias profesionales

En este apartado, el alumno individualmente tendrá que continuar con su autoconocimiento con una mayor profundidad a través de los siguientes apartados:

- **Actitudes:** el alumno tratará de indicar qué actitudes tiene y cuáles no a través del cuadro que existe en el dossier. Recomendaciones:

Es importante indicarles que lo tienen que hacer con la mayor sinceridad posible y que es su actitud predominante. Por ejemplo, en si eres optimista, el alumno deberá marcarlo si como **norma general** tiende a ser optimista (siendo conscientes que todos en alguna ocasión somos pesimistas).

Se les deberá advertir además, que tienen que indicar si tienen esa actitud o no y se deberá evitar el “a veces sí y a veces no”, tienen que reflexionar sobre su actitud predominante. Le suele ayudar el consultarlo con compañeros para que les den una visión externa. Pero esta ayuda debe ser algo puntual puesto que lo que se pretende es que el alumno reflexione e interiorice su forma de ser para que descubra su marca personal.

Para complementar este apartado, se realizará en ordenadores un test de personalidad y se anotarán los resultados (en el dossier se indica la web).

- **Formación:** escribirá la formación reglada y no reglada
- **Experiencia:** escribirá dónde ha trabajado
- **Habilidades:** este apartado es el más difícil de todo el dossier para los alumnos porque la sensación que tienen es que no tienen ninguna habilidad o como mucho 4. Aquí se tratará de demostrarles que tienen muchas habilidades (esto hace que aumenten su autoestima puesto que se valoran más). Pero para ello, se realizará una actividad complementaria que hará que les resulte más sencilla la búsqueda de sus habilidades:

La actividad complementaria se recoge en el **Anexo 3: Habilidades**. El anexo recoge actividades que engloban las 8 inteligencias múltiples y se realizarán de la siguiente manera:

- La clase se dividirá en 8 grupos y cada grupo se pondrá en una inteligencia (la cual se imprimirá en una hoja y se colocarán todas, en las paredes de la clase -deberá haber suficiente espacio entre una y otra-).

- La actividad consistirá en que realicen los ejercicios que se indican en cada inteligencia y que en una cuartilla indiquen qué habilidades han necesitado para realizarlos. Cuando acaben con una inteligencia pasarán a la siguiente y harán lo mismo. Y así, sucesivamente hasta pasar por todas las inteligencias. Cuando hayan acabado cada grupo se pondrá en una inteligencia y unificará todas las habilidades que ha indicado cada grupo para esa inteligencia y las apuntará en un papel.

Una vez realizada la actividad complementaria pasará a escribir sus habilidades en el dossier. Se deberá indicar al alumno que las que hemos descubierto son solo unas pocas pero que ellos tienen más y puede que de distinta índole de las trabajadas. También tendrán como apoyo las hojas resumen de habilidades de la actividad de apoyo para que la puedan consultar cuando quieran.

Se marca un mínimo de 10 (aunque se puede modificar) para que el análisis sea más profundo y así evitar que pongan solo 1 o 2.

3. ¿Qué buscan las empresas? (Análisis de la profesión)

Lo primero que hará será definir su objetivo profesional, es decir, el puesto de trabajo de sus sueños (solamente se podrá poner 1).

A continuación, el alumno investigará lo que le ofrece el mercado laboral para ese puesto ideal. Para ello, tendrá que averiguar (o bien en internet, o preguntando a personas que ya trabajan de eso):

- **Tareas o funciones** que se desempeña en ese puesto de trabajo
- **Condiciones laborales:** jornada, tipo de contrato, retribución, ambiente, riesgos laborales, posibilidad de mejora profesional, movilidad geográfica, trabajo individual/en equipo...
- **Competencias profesionales:**
 - Formación
 - Habilidades
 - Actitudes

Se deberá tener especial cuidado en que distingan bien entre habilidad y actitud. En ambas se marca un mínimo de 8 (aunque se puede modificar) para que el análisis sea más profundo y así evitar que pongan solo 1 o 2.

Se debe dejar claro que este análisis es sobre lo que el mercado laboral está ofreciendo en la actualidad, y no las competencias profesionales que ellos tienen ni las condiciones laborales que quieren. Se realizará a nivel individual pero podrán ayudarse entre ellos.

4. ¿Es realista mi objetivo profesional?

En esta última parte del dossier se tratará de comparar los intereses y las competencias profesionales del alumno (Apartados 1 y 2 del dossier) con lo que el mercado laboral le ofrece para ese puesto con el que sueña (Apartados 3 del dossier). Una vez comparado tendrá que reflexionar y recoger en el dossier si está siendo realista, fijarse metas para alcanzar ese puesto y realizar un plan en el que se indique que competencias profesionales tiene que mejorar y cómo lo va a conseguir para conseguir el perfil idóneo para ese puesto de trabajo.

3. Rutina de pensamiento (Anexo 2: "3, 2, 1... PUENTE")

La rutina comenzará realizando en parejas las mismas preguntas personales típicas de las entrevistas de trabajo que se hicieron al inicio del proyecto (se incluyen en el anexo 2) para que valoren si les resulta más fácil responderlas una vez hecho el dossier del proyecto profesional.

A continuación, y una vez acabado el proyecto, escribirá 3 ideas que tiene sobre autoconocimiento y el proyecto profesional, 2 preguntas que se hacen sobre ello y 1 metáfora que será un dibujo. Se tratará de comparar lo que pensaban antes y después sobre este tema.

8 | Evaluación

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
a) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes, y formación propia para la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> — Rutina de pensamiento (anexo 2): se observará si ha rellenado todos los apartados, si está bien redactado y si es coherente con lo que se pide. Se valorará como una actividad de aula (5% de la nota de contenidos-procedimientos). Se valorará con Muy Bien, Bien, Regular, Necesita Mejorar — Valoración del dossier escrito (anexo 1): se valorará si el documento es completo, su redacción y la presentación del trabajo (95% de la nota de contenidos-procedimientos). Cada apartado estará valorado sobre 10 puntos (se indica en el dossier). Hay que insistir en que No se valorará como son personalmente, sino si han rellenado todo correctamente, que sea coherente con lo que se pide y que tenga buena presentación. <p>Estas 2 partes del proyecto corresponderán al 60% de la nota final del proyecto.</p>
b) Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral en el ámbito local, regional, nacional y europeo	
c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del título.	
d) Se han identificado los itinerarios formativos-profesionales relacionados con el perfil profesional	<ul style="list-style-type: none"> — Registros de observación de las actitudes (ej. participación en clase, responsabilidad, realización del trabajo en el tiempo y manera indicados e implicación en las actividades propuestas -tanto individuales como en grupo-). <p>Esta parte del proyecto estará valorada sobre 10 puntos. Esto corresponderá al 40% de la nota final.</p>
e) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.	

9 | Conclusión

Tras varios años haciendo este proyecto, son varias las conclusiones que he sacado.

Por un lado, cabe decir que es un proyecto con cierta dificultad para los alumnos puesto que no están acostumbrados a reflexionar a nivel personal y no le ven la aplicación directa. Sin embargo, a pesar de que no le dan importancia en primera instancia, algunos alumnos me han comentado que cuando van a las entrevistas de trabajo y les hacen una pregunta difícil sobre su persona, **SIEMPRE** se acuerdan del dossier que han hecho. Y es aquí cuando ven su verdadera utilidad y se dan cuenta de que es importante leerlo antes de las entrevistas para poder salir airoso de esas preguntas. Y, esto es lo que me hace seguir haciendo el proyecto año tras año.

Pero para que vean su utilidad, este año he introducido la rutina de pensamiento con las preguntas de entrevista de trabajo y se den cuenta de su importancia antes, y no cuando ya han hecho la entrevista (creo haberlo conseguido). Además, les sigo insistiendo en la importancia de conocer su marca personal para poder destacar frente al resto de candidatos.

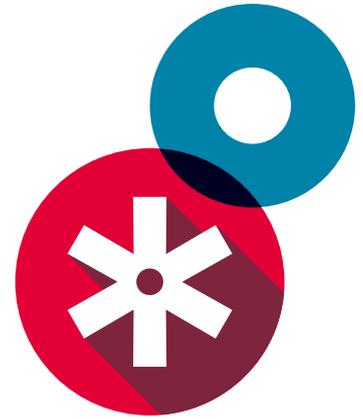
En cuanto a la actividad complementaria que he introducido este año para que descubran sus habilidades, he de decir que les han resultado muy dinámicas pero cuando la finalizaron me dijeron que no les había servido de mucho. Si bien es cierto que al día siguiente, cuando tuvieron que escribir sus habilidades, hubo unos cuantos alumnos que se acercaron a ver las hojas resumen de las habilidades. Fue entonces cuando se dieron cuenta de que les había ayudado la actividad.

Por otro lado, valoro muy positivamente el esfuerzo que hace la mayoría de los alumnos ante este proyecto. Con este esfuerzo se consigue que ellos mismos se den cuenta de todas las capacidades que tienen y que mejore su autoestima. Hay algunos alumnos que son muy pesimistas porque no se valoran y el que descubran algunas de las habilidades hace que mejoren la percepción que tienen de ellos mismos.

Además, el proyecto les permite fijar su mirada en su objetivo profesional y esto hace que se esfuercen en conseguirlo y que acaben consiguiéndolo. Porque como dice Paulo Coelho en "El Alquimista":

"Cuando quieres realmente algo, todo el universo conspira para ayudarte a conseguirlo"

Para finalizar, decir que sigo efectuando año tras año el proyecto porque considero que les ayuda mucho a nivel personal y porque luego lo pueden aplicar en de su vida, entre ellos, los procesos de selección. Por ello, seguiré realizándolo como punto de partida en el módulo de formación y orientación laboral para poder sacar más provecho al módulo a nivel práctico (ej. dinámicas de grupo, entrevistas de trabajo, carta de presentación...).



educaweb (*)

C/ Aragó, 631-633, local 1 y 2
08018 Barcelona
Tel.: 93 215 13 65

www.educaweb.com/premios/
premios@educaweb.com